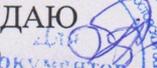


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 города Каменск – Шахтинский

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

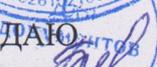
УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.С.Кирсанова
Приказ от 31.08.2023 г. №319

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.К.Болдырева
Приказ от 29.08.2024 г. №260

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от ____ . ____ . ____ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.К.Болдырева
Приказ от ____ . ____ . ____ № ____

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от ____ . ____ . ____ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.К.Болдырева
Приказ от ____ . ____ . ____ № ____

Основная образовательная программа
Среднего общего образования.
Срок освоения: 2 года

2023 г., 2024 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	21
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	59
2.3. Рабочая программа воспитания	60
2.4. Программа коррекционной работы	142
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	162
3.1. Учебный план ООП СОО	162
3.2. Календарный учебный график ООП СОО	170
3.3. План внеурочной деятельности.....	174
3.4. Система условий реализации ООП СОО	183
Приложение 1	212

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Каменск - Шахтинский (далее МБОУ СОШ № 1) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

ООП СОО МБОУ СОШ № 1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 1.

Цели реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 1 конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и п.16.2. ФОП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение целей реализации ООП СОО предполагает решение следующих основных задач (п. 16.3. ФОП СОО):

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования образовательной программы среднего общего образования (п. 16.4.ФПО СОО):

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МБОУ СОШ № 1 ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями,

потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами и санитарными.

Механизмы реализации: ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов. В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями общий объем аудиторной работы ООП СОО МБОУ СОШ № 1 составляет 2312 часов.

Общая характеристика основной образовательной программы.

Среднее общее образование в МБОУ СОШ № 1 может быть получено в очной, очно-заочной форме; вне образовательной организации в форме семейного образования.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 1в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования, вне зависимости от форм обучения, сетевой формы реализации ООП СОО, образовательных технологий.

ООП СОО составляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей, обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (курс «Индивидуальный итоговый проект»), курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания (активная социальная практика);
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП СОО, в том числе адаптированной, определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел ООП СОО, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает в себя:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разнообразных формах при участии учреждений г. Каменск - Шахтинский.

МБОУ СОШ № 1 является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП СОО:

- образовательных учреждений (МБОУ СОШ № 9, 11, 12, МБДОУ детский сад № 23, 12);
- учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества, МБОУ ДО «Детский эколого – биологический центр», МБУ ДО «Станция юных техников»);
- культурных учреждений (МБУК Центральная библиотека им. Максима Горького, МБУК Центральная библиотека им. Островского; МБУК Центральная детская библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно – прикладного искусства и народного творчества, Дом природы, Дворец культуры им. Гагарина, Дворец культуры им. Маяковского);
- спортивных центров (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, бассейн «Жемчужина»);
- Каменский городской совет ветеранов; Отдел по молодежной политике г. Каменск – Шахтинский.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МБОУ СОШ № 1 привлекательной для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовые обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП СОО предусматриваются курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Все эти особенности МБОУ СОШ № 1 позволили сформировать ООП СОО универсального профиля.

Внеурочная деятельность включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ № 1; календарный план воспитательной работы. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел и учитывает особенности выбранного профиля обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей и специфики выбранного профиля МБОУ СОШ № 1.

Одним из основных подходов формирования ООП СОО является обеспечение реализации универсального учебного плана. ООП СОО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает: выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (курс «Индивидуальный проект»), курсов внеурочной деятельности (ученические сообщества по интересам), рабочей программы воспитания (активная социальная практика); участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 1.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным (п. 7 ФГОС СОО), к метапредметным (п. 8 ФГОС СОО), к предметным (п. 9 ФГОС СОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП СОО МБОУ СОШ № 1 описанием личностных результатов на уровень СОО, уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с

позиций оценки этих результатов. В соответствии с п. 17.1 ФГОС СОО планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (60%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 40%), рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательной деятельности;
 - б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 1 посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (60%) и вариативных воспитательных модулей (40%);
 - в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, способствующих способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике школьников МБОУ СОШ № 1.

Всё наполнение ООП СОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям среднего общего образования, которые представлены во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 1 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 1 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического

воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (ФОП СОО п. 17.2).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися (ФОП СОО п. 17.2) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты ООП СОО МБОУ СОШ № 1 включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п. 17.3 ФОП СОО).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями (п. 17.4 ФОП СОО).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты ООП СОО МБОУ СОШ № 1 включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в соответствии с п. 9 ФГОС СОО и п. 17.5 – 17.7 ФОП СОО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 1 устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 1 (п. 17.6 ФОП СОО) для учебных предметов:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 1 обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности (п. 17.7 ФОП СОО).

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ СОШ № 1 находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 18.1 ФГОС СОО).

В соответствии с п.18.1.3 ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП СОО являются (п. 18.2 ФГОС СОО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 1, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 1 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (п. 18.3 ФГОС СОО).

Внутренняя оценка включает (п. 18.4 ФГОС СОО):

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает (п. 18.5 ФГОС СОО):

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ № 1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6. ФОП СОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п. 18.7. ФОП СОО).

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8. ФОП СОО).

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9. ФОП СОО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через (п. 18.10. ФОП СОО):

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО (п. 18.11. ФОП СОО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 и образовательных систем разного уровня (п. 18.12 ФГОС СОО). Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается

на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ № 1; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13. ФОП СОО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14. ФОП СОО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (п. 18.15. ФОП СОО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16.ФОП СОО). Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17.ФОП СОО):

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 1 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 1. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18. ФОП СОО).

Формы оценки (п. 18.19. ФОП СОО):

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью один раз в два года;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В рамках изучения учебного предмета «Итоговый проект» групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) (п. 18.20. ФОП СОО).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20.1 ФОП СОО).

Результатом проекта является одна из следующих работ (п. 18.20.2 ФОП СОО):

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ СОШ № 1 (п. 18.20.3 ФОП СОО).

Проект оценивается по следующим критериям (п. 18.20.4 ФОП СОО):

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22. ФООП СОО). Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21. ФООП СОО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности (п. 18.23. ФООП СОО).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п. 18.24. ФООП СОО).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО (п. 18.25. ФООП СОО).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 1 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26. ФООП СОО).

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (п. 18.26.1 ФООП СОО).

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26. 2 ФОП СОО).

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (п. 18.26.3 ФОП СОО).

Текущая успеваемость обучающихся включает в себя текущую и тематическую оценки.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (п. 18.27. ФОП СОО). Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении (п. 18.27.1 ФОП СОО). Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету (п. 18.27.2 ФОП СОО). В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета (п. 18.27.3 ФОП СОО). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (п. 18.27.4 ФОП СОО).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (п. 18.28. ФОП СОО).

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры (п. 18.29. ФОП СОО):

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 1 и положением о ВСОКО. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его

индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами Минпросвещения России. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с частью 12 статьи 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ СОШ № 1. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП СОО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

В соответствии с п.18.2.1 ФГОС СОО программа развития универсальных учебных действий ООП СОО МБОУ СОШ № 1 направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении среднего общего образования (п.18.2.1 ФГОС СОО и п. 129.1.5 ФООП СОО) должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

- самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
 - формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
 - решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
 - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
 - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
 - практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
 - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
 - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
 - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Формирование системы УУД (п. 129.1.2 ФОП СОО) осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня

развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования (п. 129.1.3 ФОП СОО) регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД: обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Охарактеризуем каждый из восьми пунктов программы развития УУД.
2.1.1. Цель и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для

- обучающихся ситуаций;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
 - включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
 - обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных, таких как освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Компетенции, сформированные в средней школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно

разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за

личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшекласников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшекласников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшекласники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшекласникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшекласника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшекласник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшекласники нацеливаются на то, чтобы

решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности способствуют развитию универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные на основе федеральных рабочие программы по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС СОО УУД в следующих компонентах (п. 129.2.2 ФОП СОО):

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Предметные области и учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП СОО)
---	---------------------------------------	----------------------------------

1.	<p>Предметная область «Русский язык и литература», предметы «Русский язык», «Литература» (п. 129.2.3.1 ФОП СОО)</p>	<p>Пункты ФОП СОО:</p> <p>129.2.3.1.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;</p> <p>выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;</p> <p>разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;</p> <p>оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и</p>
----	---	---

	<p>неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;</p> <p>развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.</p> <p>129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);</p> <p>выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</p>
--	--

	<p>уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p> <p>129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p>129.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной</p>
--	---

	<p>форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;</p> <p>участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</p> <p>129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает</p>
--	---

		<p>умения:</p> <p>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;</p> <p>осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p> <p>осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</p>
2.	<p>Предметная область «Иностранные языки», предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 129.2.3.2 ФОП СОО)</p>	<p>Пункты ФОП СОО:</p> <p>129.2.3.2.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:</p> <p>анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p> <p>выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</p> <p>сравнивать разные типы и жанры устных и</p>

		<p>письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</p> <p>анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;</p> <p>проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;</p> <p>представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>129.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</p> <p>использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>фиксировать информацию доступными</p>
--	--	---

		<p>средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p> <p>129.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p> <p>выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p> <p>публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
--	--	--

		<p>129.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</p> <p>осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>
3.	<p>Предметная область «Математика и информатика», предметы «Математика», «Информатика» (п. 129.2.3.3 ФОП СОО)</p>	<p>Пункты ФОП СОО:</p> <p>129.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</p> <p>выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от</p>

		<p>противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.</p> <p>129.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;</p> <p>оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>анализировать информацию, структурировать</p>
--	--	---

		<p>ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;</p> <p>формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;</p> <p>проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;</p> <p>создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;</p> <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</p> <p>представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</p>
--	--	--

		<p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.</p>
4.	<p>Предметная область «Естественно-научные предметы», предметы «Физика», «Химия», «Биология» (п. 129.2.3.4 ФОП СОО)</p>	<p>Пункты ФОП СОО:</p> <p>129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической</p>

	<p>энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <p>определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного</p>
--	--

		<p>применения в практической жизни.</p> <p>129.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;</p>
--	--	--

		<p>решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.</p> <p>129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p> <p>129.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>при обсуждении физических, химических,</p>
--	--	---

		<p>биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;</p> <p>работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").</p> <p>129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;</p> <p>самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</p>
5.	Предметная область	<p>Пункты ФООП СОО:</p> <p>129.2.3.5.1. Формирование универсальных</p>

<p>«Общественно-научные предметы», предметы «История», «Обществознание», «География» (п. 129.2.3.5 ФОП СОО)</p>	<p>учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</p> <p>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;</p> <p>самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</p> <p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов,</p>
---	--

		<p>отражающих важнейшие события истории России.</p> <p>129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический</p>
--	--	--

		<p>метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p> <p>129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p> <p>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p>
--	--	---

	<p>129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</p> <p>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p>129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>
--	--

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в

- предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
 - обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
 - обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
 - обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
 - обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

<i>УУД</i>	<i>Задачи по формированию УУД</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – задачи на учет позиции партнера; – задачи на организацию и осуществление сотрудничества; – задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; – задачи и проекты на проведение теоретического исследования; – задачи на смысловое чтение
Регулятивные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – задачи на планирование; – задачи на рефлекссию; – задачи на ориентировку в ситуации; – задачи на прогнозирование; – задачи на целеполагание; – задачи на оценивание;

	<ul style="list-style-type: none"> – задачи на принятие решения; задачи на самоконтроль; – задачи на коррекцию.
--	---

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например: полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал,

используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий ит.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации в рамках проектирования самим обучающимся индивидуальной образовательной траектории за пределами освоения ООП СОО в МБОУ СОШ № 1, возможно в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной

работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом, являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

В соответствии с требованиями п. 18.3.1 ФГОС СОО «в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов)», поэтому в МБОУ СОШ № 1 учебный план содержит предмет «Индивидуальный проект».

ФОП СОО определяет индивидуальный проект (п. 129.2.4.1 ФОП СОО) как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта (п. 129.2.4.2 ФОП СОО) должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется (п. 129.2.4.3 ФОП СОО) обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности (п. 129.2.4.4 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей (п. 129.2.4.5 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей (п. 129.2.4.6 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 129.2.4.7 ФОП СОО).

Результатами учебного исследования (п. 129.2.4.8 ФОП СОО) могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное

мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие (п. 129.2.4.9 ФОП СОО).

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения (п. 129.2.4.10 ФОП СОО).

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках проведения ученических научных конференций в МБОУ СОШ № 1. (п. 129.2.4.11 ФОП СОО). На заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 25.2.4.7 ФООП СОО).

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной

- деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов УУД. В МБОУ СОШ № 1 особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность способствует развитию УУД при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- школьное научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых

результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества.

Среднее общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО (п. 25.3.2 ФОП СОО), в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры (п. 25.3.3 ФОП СОО) должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими характеристиками, можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы (п. 25.3.4 ФОП СОО), обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- возможность организации сетевого взаимодействия с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МБОУ СОШ № 1, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- использование разных форм получения образования, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологии (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В МБОУ СОШ № 1 предусмотрены формы привлечения

консультантов, экспертов и научных руководителей при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности из учреждений - социальных партнеров МБОУ СОШ № 1, перечень которых определен в пояснительной записке данной ООП СОО. Также формируется и используется информационный банк данных родителей (законных представителей) обучающихся для проведения на объектах их рабочих мест экскурсий, лабораторных и исследовательских работ, мастер-классов, обучающих и профориентационных семинаров в рамках внеурочной деятельности на базе социальных партнеров МБОУ СОШ № 1, перечень которых определен в пояснительной записке данной ООП СОО. В городе Каменск - Шахтинский созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития города, Ростовской области и страны. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ СОШ № 1 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично могут быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для *оценки проектной работы* должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный учебный и возможно научный характер. Возможно

выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися научного характера вне школы – в лабораториях образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, исследовательских институтов под руководством специалистов и ученых из различных областей знаний (при наличии возможностей), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Итоговая отметка за освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» отражается в аттестате о среднем общем образовании.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, курсов структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с разделом III ФОП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены перечнем в Приложении 1 к ООП СОО МБОУ СОШ № 1, а также отдельными документами на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 с учетом обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Родной (русский) язык
4. Родная (русская) литература
5. Иностранный язык. Английский язык
6. История
7. Математика
8. Физическая культура
9. География
10. Обществознание
11. Информатика
12. Физика
13. Химия
14. Биология
15. Основы безопасности и защиты Родины
16. Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Актуальные вопросы биологии
2. Практикум по решению задач по математике
3. Финансовая грамотность

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Клуб «Служу отечеству!»
2. Клуб «Волонтер»
3. Спортивная студия здорового образа жизни «Будь здоров!»
4. Дискуссионный клуб «Россия страна возможностей»
5. Функциональная грамотность «Математическая компетентность»
6. Функциональная грамотность «Естественно – научная компетентность»
7. Функциональная грамотность «Креативное мышление»
8. Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты»
9. Школьное объединение «Разговоры о важном»
10. Духовно-нравственное направление «Семьеведение»

2.3. Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО

протокол Управляющего совета
от 29.08.2024г. № 1

В соответствии с ФГОС СОО (п. 3) ООП СОО МБОУ СОШ №1 направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №1 (п. 18.2.3 ФГОС СОО).

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями п. 18.2.3 ФГОС СОО и федеральной рабочей программой воспитания ФОП СОО (п. 130.1.1 ФОП СОО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 130.1.1 ФОП СОО).

Программа воспитания в соответствии с п. 130.1.2 ФОП СОО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП СОО ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), профильностью ООП СОО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 130.1.4 ФОП СОО).

<p>Требования ФГОС СОО</p> <p>к структуре рабочей программы воспитания</p> <p>(п. 18.2.3 ФГОС СОО)</p>	<p>Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФООП СОО</p> <p>(п. 130 ФООП СОО)</p>	<p>Структура рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1, учитывающая требования ФГОС СОО и ФООП СОО</p>
<p>Рабочая программа воспитания включает в себя:</p>		
<p>- описание особенностей воспитательного процесса;</p>	<p>- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся,</p>	<p>- описание особенностей воспитательного процесса (уклад образовательной организации);</p>
<p>- цель и задачи воспитания обучающихся;</p>	<p>направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);</p>	<p>- цель и задачи воспитания обучающихся;</p>
<p>- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ СОШ №1;</p>	<p>- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды",</p>	<p>виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ СОШ №1 (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными</p>

	"Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорientация");	представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорientация");
- основные направления самоанализа воспитательной работы		- основные направления самоанализа воспитательной работы;
	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
		- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ №1 разработана в соответствии Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП СОО) и дополнена пунктом - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ №1 совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 18.2.3 ФГОС СОО). В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы

обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии) - п. 18.2.3 ФГОС СОО.

Учет рабочей программы воспитания находит отражение во всех рабочих программах учебных предметов, курсов ООП СОО МБОУ СОШ №1 в пункте «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (18.2.2 ФГОС СОО).

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ СОШ №1:

- образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова);

- досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский);

- культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина);

- спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР);

- организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника);

- ГКО г. Каменск-Шахтинский.

- Центр общественных объединений «Диалог».

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №1, также представлен в организационном разделе ООП СОО после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ СОШ №1 (описание особенностей воспитательного процесса). Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ №1;
- ориентир на создание в МБОУ СОШ №1 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ СОШ №1 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №1 задает порядок жизни МБОУ СОШ №1 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ №1 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (п. 130.3.1.2 ФОП СОО).

Кратко охарактеризуем основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №1.

Основные характеристики (п. 130.3.1.4 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №1:

<p>- основные вехи истории МБОУ СОШ №1, выдающиеся события, деятели в ее истории;</p>	<p>Средняя школа №1 была открыта 1 сентября 1937 года (тогда она была школой №2). В первом 1937-1938 учебном году в школе было 18 классов-комплектов: обучалось в этом году 660 учащихся, работало 26 учителей. Первым директором до 1943 года был Руденко Иван Александрович, завучем – Галушкин Петр Емельянович, учитель географии. До Великой Отечественной войны в школе было два выпуска в 1940 и 1941годах в количестве 60 человек.</p> <p>Ученики школы довоенных выпусков Попов Евгений, Кочетков Владимир, Чесноков Павел, Виктор и Борис Слевины, Кудинов Евгений, Сергеев Леонид погибли от рук немецких захватчиков.</p> <p>Во время немецкой оккупации с 19 июля 1942 года по 13 февраля 1943 года школа не</p>
---	---

работала. Она была разрушена немецкими захватчиками, школьное имущество было уничтожено. Первый этаж оккупанты превратили в конюшню.

После освобождения города Каменска от гитлеровских захватчиков 13 февраля 1943 года учащиеся занимались в здании нынешнего краеведческого музея по улице К.Маркса, 56 и в здании ШРМ №1 по улице К.Маркса, 48. Школа была переименована из школы №2 в школу №1. Здание по адресу Гагарина 91а (бывшая школа №2) было восстановлено на средства государства с помощью учащихся, родителей и учителей. В восстановлении и оборудовании школы большую роль сыграли шефы – Ростовшахтосторой и камбинат №115.

Занятия в этом здании начались 7 октября 1947 года. Из-за оккупации выпусков в 1942 и 1943 годах не было. За 50 лет существования школы из ее стен вышло 1742 человека. Первый послевоенный выпуск 1944 года состоял из 20 человек. Из них Стецурина Г., Елнокова Е., Коневская Е., Никишина и другие.

В 1944 году был введен экзамен на аттестат зрелости, его получили 27 человек.

В 1958-1959 учебных годах средняя школа №1 стала первой в городе политехнической (с производственным обучением) школой. Производственную практику учащиеся проходили на химкомбинате №115.

В 1966-1967 г.г. в школе был создан спецкласс с математическим уклоном из лучших учеников города.

В 1972 году к школе сделали пристройку, в которую вошли столовая, спортзал, военный

кабинет. Школа перешла на кабинетную систему обучения. В 1967 году школа отмечала свое 30-летие.

Из стен школы №1 вышли многие замечательные, талантливые люди, которые в последствии прославили советскую науку. Среди них ученый с мировым именем доктор физико-математических наук Леванюк Аркадий Петрович, который работал в Академии наук СССР. Докторами медицинских наук стали Балалыкин А.С. (город Москва), Иванов Юрий Пантелеевич (город Одесса), в городе Ростове-на-Дону трудятся Костриков Владимир Викторович, кандидат сельскохозяйственных наук Селезнева Алла Васильевна, преподаватель РГУ Петренко Елизавета, преподаватель НПИ Зубахин Юрий.

Свою судьбу с армией связали генерал-майор Уваров Б., полковник войск МВД Токарев В., майор танковых войск Куравов, Прокопенко Н., командир корабля капитан 2 ранга Рягузов Ю., капитан 3 ранга Северного морского флота Ревин Н., военком нашего города Васельцов Ю.

Многие бывшие ученики средней школы стали врачами. Это Балалыкин Алексей, Иванов Юрий, Кундрютская Светлана, Кострикова Константин и Владимир, Болдырев Борис, Сомова Елена, Камбулов Юрий. Сабинин, ставший главным врачом городской больницы.

В советской армии офицерами служат Кузавов Виталий, Резниченко Вячеслав, Воротынцев Владимир, Пивоваров Владимир, Токарев Виталий и другие.

	<p>Гелеверов Николай и Скиба стали художниками. Петракова Лидия актрисой.</p> <p>В этой школе работали учителями бывшие ее выпускники Кудинова Екатерина, ныне Шарая Екатерина Петровна, директор школы №1, Станиславская Инна, ныне Лукичева Инна Владимировна, учитель иностранного языка, Солонченко Лилия, ныне Пятница Лилия, Шатурова Анна – ныне Старовидченко Анна.</p> <p>Весь свой трудовой путь прошли в стенах школы учитель-краевед Хаританович Ольга Антоновна и учитель физической культуры Усачев Федор Федорович. Спорткомитетом города был учрежден Кубок им. Усачева Ф.Ф., которым награждаются победители соревнований по баскетболу.</p> <p>За столь долгое время существования средней школы №1 ее возглавляли после первого директора Руденко И.А. (1937-1942), Галушкин Петр Емельянович (1943-1949), Корепанов Николай Иванович (1949-1952. 1958-1960), заслуженный учитель школы РСФСР Ковалев Владимир Николаевич (1953-1957), Борисенко Степан Григорьевич (1960-1968). Котов Виктор Иванович (1968-1971), Старовидченко Анна Ивановна (1971-1976), Шарая Екатерина Петровна (1976-1981), Семиряжко Лилия Федоровна (1981-1983), Гладкова Светлана Николаевна (1983-1984), Ложкина Зоя Стефановна (1984-2010г.), Гросолова Елена Васильевна (с 2010-2018г.), с 2021г. и по н.в. – Кирсанова А.С.</p>
<p>- цель МБОУ СОШ №1 в самосознании педагогического коллектива;</p>	<p>Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека,</p>

патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (п. 130.2.3. 1 ФОП СОО).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 (п. 130.2.3.2. ФОП СОО): усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

	отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (п. 130.2.3.3. ФОП СОО)
<p>- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ СОШ №1, составляющие основу воспитательной системы;</p>	<p>Основные общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы, странице в социальных сетях и т.п.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.</p> <p>Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – в большинстве - педагоги с большим опытом педагогической практики, но есть и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ</p>

	<p>№1. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.</p> <p>Оригинальные воспитательные находки школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех обучающихся; <p>Основные общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только</p>
--	---

	<p>дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.</p>
<p>- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ СОШ №1;</p>	<p>- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;</p> <p>- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;</p> <p>- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);</p> <p>- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;</p> <p>- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</p> <p>- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в</p>

	разрешении конфликтов) функции.
<p>- социальные партнеры МБОУ СОШ №1, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</p>	<p>- образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова);</p> <p>- досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский);</p> <p>- культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина);</p> <p>- спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР);</p> <p>- организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника);</p> <p>- ГКО г.Каменск-Шахтинский.</p> <p>- Центр общественных объединений «Диалог».</p>

<p>- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №1 уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;</p>	<p>Участие в проектах и программах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Большой перемены, Сделаем вместе, Билет в будущее и др.</p>
<p>- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Комплексного решения требует проблема сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Недостаточно используются механизмы привлечения внебюджетных средств для обеспечения доступности и повышения качества образования. Таким образом, возник ряд противоречий между массовым характером обучения и индивидуальными особенностями каждого ученика в овладении знаниями и умениями; повышением требований к интеллектуализации образовательного процесса и материально-техническими возможностями школы; разнообразными потребностями учащихся в творческом самовыражении и возможностями дополнительного образования; увеличением учебной нагрузки и необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям детей.</p>

Дополнительные характеристики (п. 130.3.1.5 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №1:

<p>- особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ СОШ №1, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;</p>	<p>МБОУ СОШ №1 расположена по адресу: ул. Гагарина 91 А. Микрорайон школы - часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся Свято-Покровский храм, парк им. Платова, ГБУСОН РО «СРЦ г.Каменск-Шахтинского», Покровский Приход, МБДОУ детский сад №23. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. МБОУ СОШ №1 по проектной мощности рассчитана на обучение 300 человек.</p> <p>Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его однородности. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные).</p> <p>В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.</p> <p>На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных</p>
--	--

	<p>техников», Детская музыкальная школа, Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Кинотеатр ДК Гагарина и др.</p> <p>Значимые партнеры школы - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.</p>
<p>- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;</p>	<p>В 1 - 11 классах школы обучается до 550 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, имеются дети, стоящие на различных видах учета; - по национальной принадлежности. <p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.</p> <p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами</p>

	<p>ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.</p>
<p>- организационно-правовая форма МБОУ СОШ №1, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;</p>	<p>Организационно-правовая форма – учреждение. МБОУ СОШ №1 реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Направленность образовательных программ - общеобразовательные, образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов нет.</p>
<p>- режим деятельности МБОУ СОШ №1, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);</p>	<p>Обучение организовано в одну смену. Занятия начинаются с 8.00ч. В понедельник проводится церемония подъема государственного флага РФ, после чего – занятие «Разговоры о важном». В пятницу – церемония спуска государственного флага РФ. Организация деятельности МБОУ СОШ №1 регламентирована локальными актами.</p>
<p>-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной,</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы</p>

<p>экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы и/или в план внеурочной деятельности по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ СОШ №1.</p>	<p>такой деятельности разнообразны. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.</p>
---	---

Цель и задачи воспитания. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 6.2.3.1 ФОП СОО).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 (п. 130.2.3.2 ФОП СОО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. Личностные результаты освоения ООП СОО (п. 7.1 ФГОС СОО) обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

На основании требований к личностным результатам ООП СОО определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФОП СОО (п. 130.2.5.3 ФОП СОО).

⇒ Гражданско-патриотическое воспитание (п. 130.2.5.3.1 ФОП СОО):

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

⇒ Духовно-нравственное воспитание (п. 130.2.5.3.2 ФОП СОО):

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание (п. 130.2.5.3.3 ФООП СОО):

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 130.2.5.3.4 ФООП СОО):

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание (п. 130.2.5.3.5 ФООП СОО):

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

⇒ Экологическое воспитание (п. 130.2.5.3.6 ФООП СОО):

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания (п. 130.2.5.3.7 ФОП СОО):

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности (п. 130.2.3.4 ФОП СОО).

Направления воспитания с учетом требований ФГОС СОО (п. 7.1) и ФОП СОО (п. 130.2.4). Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 130.2.4.1.1 ФОП СОО).
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 130.2.4.1.2 ФОП СОО).
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 130.2.4.1.3 ФОП СОО).

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 130.2.4.1.4 ФОП СОО).

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 130.2.4.1.5 ФОП СОО).

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 130.2.4.1.6 ФОП СОО).

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 130.2.4.1.7 ФОП СОО).

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 130.2.4.1.8 ФОП СОО).

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО (п. 130.4.5 ФОП СОО). Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с возможным привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами (п. 130.4.6 ФОП СОО) самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа (п. 130.4.7 ФОП СОО) организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания):

<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 130.4.7.1 ФОП СОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.</p> <p>Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.</p> <p>Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.</p> <p>Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; - какие проблемы, затруднения решить не удалось и
--	--

	<p>почему;</p> <p>- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
<p>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 130.4.7.2 ФОП СОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p> <p>Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.</p>

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете (п. 130.4.7.2.4 ФОП СОО).

Внимание (п. 130.4.7.2.5 ФОП СОО) сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются актуальные вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу (п. 130.4.7.2.6 ФОП СОО).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ СОШ №1 (п. 130.4.7.2.7 ФОП СОО).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 130.4.4.1 ФОП СОО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах (п. 130.4.4.2 ФОП СОО):

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их

состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка (п. 130.4.4.3 ФОП СОО).

В МБОУ СОШ №1 создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

Ведение портфолио (п. 130.4.4.4 ФОП СОО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование и хранение портфолио / портфель (бумажного и / или электронного) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфелем / портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: Смотр строя и песни, Самый танцевальный класс, Школа Новогодняя: выступление классных коллективов, «Лучший спортсмен школы», «Сначала было слово», «Твори, дерзай, исследуй», «Упорство и труд основа успеха», «Лучший эколог», «Лучший репортёр», «Лучший краевед», «Лучший класс волонтера, благотворительности». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на

педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- индивидуальные конкурсы: поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Рейтинги— размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- рейтинговая система (п. 130.4.4.5 ФОП СОО): открытое публичное голосование за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) - направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных Детей и Людей нашей школы.

- благотворительная поддержка (п. 130.4.4.6 ФОП СОО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ СОШ № 1, защиту чести МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ № 1 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ № 1, символике МБОУ СОШ № 1. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации (п. 130.4.4.7 ФОП СОО).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Кадровое обеспечение (п. 130.4.1 ФОП СОО) реализации рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 1 включают в себя:

- в части повышения квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся и реализации воспитательной деятельности в школе;

- в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) в случае необходимости.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 130.4.2 ФОП СОО) включает в себя:

- нормативно-правовому обеспечению воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 с учетом федеральных требований;

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- сетевую форму реализации ООП СОО в части реализации рабочей программы воспитания;

- сотрудничеству с социальными партнерами МБОУ СОШ № 1;

- методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Условия воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (п. 130.4.3 ФОП СОО).

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 130.4.3.1 ФОП СОО).

130.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются (п. 130.4.3.3 ФОП СОО):

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ № 1 ориентируется на (п. 130.4.3.4 ФООП СОО):

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули. Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных модулей: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", «Детские общественные объединения», "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Профорientация", "Социальное партнерство";

- вариативных модулей: «Волонтерство и добровольческая деятельность», «Школьные медиа», региональный модуль «Патриотическое воспитание. Казачество», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Вариативные модули («Волонтерство и добровольческая деятельность», «Школьные медиа», региональный модуль «Патриотическое воспитание. Казачество», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии, экспедиции, походы») позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ СОШ № 1 и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 1 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или

запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль " Детские общественные объединения ".

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает поддержку педагогами деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: РДДМ «Движение Первых», Большая перемена, Сделаем вместе, Орлята России, Юнармейский отряд «Патриот», Клуб волонтеров, ЮИД, Туристический клуб, Спортивный клуб, Школьный театр.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду школы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День

защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предмета о-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого, обеспечение профориентационной помощи в с 2023г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ №1 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и

деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. **Практико – ориентированный модуль.** Он включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и

направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Волонтерство и добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми,

находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.
- На уровне школы:
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Добровлец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Патриотическое воспитание. Казачество»

Реализация воспитательного потенциала школы в этом направлении предусматривает:

- участие представителей казачества, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей казачества в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с казачеством благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самым главным результатом должно стать сплочение казачат в дружный коллектив; улучшение работы органов самоуправления и расширения круга интересов учащихся. Результатом работы будет помощь учащимся в самореализации и социальной адаптации, формирование у учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Целевые ориентиры должны актуализировать особенности культурно-исторического развития Донского края, этническое «... уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Эта позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Формы организации деятельности обучающихся: Добровольческие (волонтерские) акции, Коллективные творческие дела, Культурологические проекты, Посещение историко-культурных объектов, Беседы, круглые столы, Фестивали, конкурсы, соревнования, Уроки мужества, Смотры (строя, песни), Экскурсии, походы по памятным местам.

Реализация воспитательного потенциала нацелена на:

Наличие культурной этнической идентичности

Знание культуры и традиций малой Родины

Проявление уважения к культурному наследию народов России

Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов

Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий

Осознание себя гражданином России.

Модуль «Школьный музей»

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

– участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;

– посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;

На уровне школы: организованы:

– поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории;

– волонтерский отряд «БЛАГОдать»; проводятся:

– музейные часы и музейные экскурсии;

– ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;

– ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

– уроки мужества;

– встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий;

– интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;

– учебно-исследовательская работа обучающихся;

– конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;

– мероприятия в рамках операции «Забота»;

– участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.

На индивидуальном уровне: обеспечивается:

– участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;

– привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы; – получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего Донского края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию обучающихся 1-4 классов школы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с родительским комитетом школы, администрацией города и другими общественными организациями.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, с учетом пожеланий детей и их родителей.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в школьных спортивных мероприятиях:

- Дни Здоровья;
- легкоатлетический кросс;
- мини-футбол;
- общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу;
- общешкольные спортивные эстафеты;
- товарищеские встречи со спортивными командами других школ
- сдача норм ГТО;

ШСК организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивная площадка для футбола и проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывают их воспитательный потенциал:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и

питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*Календарный план воспитательной работы Рабочей программы
воспитания ООП СОО на 2023-2024 учебный год.*

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

Месяц ы	Сентябрь	Октяб рь	Ноябрь	Декабр ь	Январь	Февра ль	Март	Апрель	Май
Модул и									
Инвариантные модули									
Урочн ая деятел ьность	<p>Реализация определенных предметных индивидуальных и групповых исследовательских проектов: «Моя малая Родина»; Урок Цифры; «Сетевичок»; Проект финансовой грамотности, конкурс сочинений «Без срока давности», «Экология Дона» и др; образовательные платформы: https://wsr.online/ Единыйурок.рф, uchi.ru, resh.edu.ru, p71.навигатор.дети и др.;</p> <p>Игровые формы учебной деятельности, интерактивные формы учебной деятельности, содержание уроков (по плану учителя), предметные недели (по графику)</p>								
	8 сентября: Международный день	1 октяб ря - Межд унаро	Подгот овка к проекта м	- 8 декабр я - Между народн	«Урок и мира» направ леннос	8 февра ля: День	«Уроки здоровь я» направл ение –	Гагарин ский урок «Космос – это	Уроки патриотическ ой направ

распространения грамотности;	дний день <u>Музыка</u> и(на уроках музыки);	- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса;	ый день художника;	ть - дружба, отзывчивость, волонтерство (по содержанию материала);	российской науки;	здоровье, экономия, природосообразность (по содержанию материала);	мы»-12 апреля;	ленности (по содержанию материала);
Организация шефства учеников 5-го класса над первоклассниками	- 16 октября – День рождения Хворостовского Д.А.;	Работа с одаренными учащимися;	Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей;	29 января – День рождения А.П.Чехова;	- 21 февраля - Международный день родного языка; Работа с одаренными учащимися;	- 21 марта – Всемирный день поэзии;	Уроки экологической направленности (по содержанию материала);	- 24 мая - День славянской письменности и культуры
Работа с одаренными учащимися;	- 25 октября - Международный день школьных библиотек (по плану библиотечаря);	Работа с одаренными учащимися;	Работа с одаренными учащимися;	Работа с одаренными учащимися;	- 27 марта – Всемирный день театра;	- 27 марта – День рождения Закруткина Виталия Александровича;	Работа с одаренными учащимися;	- 24 мая – День рождения Шолохова Михаила Александровича;
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);	Международный день распространения грамотности;					Работа с одаренными учащимися;		

	ти								
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана; Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»								
	Выступление на линейке 1 сентября;	Фестиваль внеурочной деятельности	Мастер-классы от студий внеурочной деятельности на День народного единства	Новогодние творческие мастерские от студий внеурочной деятельности		Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 23 февраля	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта
Классное руководство	1 сентября – День знаний, «Урок мужества», Выборы помощников классного руководителя Классные часы, посвященные: - 3 сентября – Дню окончания Второй	Классные часы, посвященные: - 1 октября - Международный день пожилых людей; - 1 октября - Международный день музыки ; - 4 октября: День защиты животных	Классные часы, посвященные: - 4 ноября – Дню народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении	Классные часы, посвященные: - 1 декабря – День борьбы со СПИДом; - 3 декабря – День Независимого Солдата;	Классные часы, посвященные: - 25 января – День российского студенчества; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда	Классные часы, посвященные: - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	Классные часы, посвященные: - 8 марта – Международный женский день; - 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;	Классные часы, посвященные: - 12 апреля – День космонавтики; - 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля – Всемирный	Классные часы, посвященные: - 1 мая – Праздник Весны и Труда; - 9 мая – День Победы; - 19 мая – День детских общественных организаций

<p>мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября - Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;</p> <p>- 27 сентября - День работника дошкольного образования;</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Х;</p> <p>- 5 октября - День учителя;</p> <p>- 15 октября - День отца в России;</p> <p>- 25 октября - Международный день школьных библиотек;</p> <p>- Окончано 1-й четверти</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса;</p> <p>- 26 ноября - День матери в России;</p> <p>- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>- 3 декабря - Международный день инвалидов;</p> <p>- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>- 9 декабря - День Героев Отечества;</p> <p>- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;</p>	<p>от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)</p>	<p>- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>- 21 февраля - Международный день родного языка;</p> <p>- 23 февраля - День защитника Отечества;</p>		<p>ый день Земли;</p> <p>- 27 апреля - День российского парламентаризма;</p>	<p>аций России;</p> <p>- 24 мая - День славянской письменности и культуры;</p> <p>Подведение итогов года, работа с портфелем достижений</p>	
<p>Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).</p>									
<p>Основные школьные</p>	<p>День знаний</p> <p>6</p>	<p>Праздник «День учителя»</p>	<p>2 ноября – День межнационального сотрудничества</p>	<p>Участие в новогодних мероприятиях</p>	<p>Школьный фестиваль</p>	<p>Участие в спортивно-развлекательных мероприятиях</p>	<p>Концерт, посвященный</p>	<p>Участие в мероприятиях,</p>	

дела	<p>сентября — День добрых дел;</p> <p>- 13 сентября — День образования Ростовской области;</p> <p>День рождения города: Конкурс фоторабот</p> <p>Конкурс газет</p> <p>Конкурс сочинений и стихов;</p>	<p>»</p> <p>28 октября — День символа в Ростовской области: герба, флага и гимна.</p>	<p>ионального мира и согласия;</p> <p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»</p> <p>Праздник «День матери»</p>	<p>иятиях (квест, хороводы, спектакли)</p> <p>Новогодняя карусель: праздничное представление: дедов морозов и снегурочек, ёлочной игрушки, оформления кабинета, оформления окон</p>	<p>детского творчества «Ярмарка талантов»</p>	<p>игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»</p> <p>Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»</p> <p>Концертная программа «Будущим защитникам Отечества посвящается»</p>	<p>Международному женскому дню 8 Марта</p> <p>Масленица: конкурсная программа, батл частушечников</p> <p>- 21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности;</p>	<p>посвященных Дню Космонавтики;</p> <p>- 7 апреля – Всемирный день здоровья;</p> <p>- 15 апреля – День древонасаждения;</p> <p>- 20 апреля – Национальный день донора в России;</p> <p>- Фестиваль - конкурс инсценированной песни «Песни в солдатской шинели» - финал</p>	<p>, посвященном празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)</p> <p>Фестиваль - конкурс инсценированной песни «Песни в солдатской шинели» - финал</p>
------	---	---	--	---	---	---	---	---	--

								Весенняя неделя добра;	Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»
Внешкольные мероприятия	<p>Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;</p> <p>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p>								
Детские общественные объединения	<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний;</p> <p>Дню туризма;</p>	<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя;</p> <p>- Акция БДД - «Пешех</p>	<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства;</p>	<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр</p>	<p>Акция БДД - «Детское кресло»</p>	<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный</p>	<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню;</p>	<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха;</p> <p>Акция «Засветись»:</p>	<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы;</p>

		од»; - Всероссийская акция «День урожая» (в формате «День единых действий»);	Дню матери;			день книгодарения; Дню защитыника Отечества	участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья;	изготовление светоотражающих элементов (браслетов, значков и т.д.);	- 19 мая - День детских общественных организаций России;
	<p>Регистрация обучающихся в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), участие в мероприятиях и проектах;</p> <p>Деятельность основного отряда ЮИД; отряда Юнармия. Проекты «Уроки мужества», «Лига вожатых», «Большая перемена», форум «Школа героя»</p>								
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Реализация Родительского всеобуча на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми Всероссийского проекта «Открытые родительские собрания»;								
	Общешкольное родительское собрание «Основны	Классные родительские собрания	Индивидуальные беседы с родителями	Общешкольное родительское собрание	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Классные родительские собрания	Общешкольное родительское собрание	Классные родительские собрания

ями)	е задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/2024 учебный год. Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии и в жизни человека. «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка» Профилактика	ния в классах по итогам 1 четверти Работа с классными родителями комитетами Индивидуальные беседы с родителями	ями	ие «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДДТТ» «Здоровье наше и наших детей» «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» Классные	лями	елями	классах по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы с родителями	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2024 году. «Безопасность детей на дорогах в летний период» Организация летнего отдыха учащихся. Обеспеч	классах по итогам 4 четверти Индивидуальные беседы с родителями
------	---	--	-----	---	------	-------	--	---	--

	<p>вирусных заболеваний у детей;</p> <p>Формирование родительских комитетов ;</p> <p>Выборы представителя класса в управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет;</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»;</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>			<p>родительские собрания в классах по итогам 2 четверти</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>				<p>ение комплексной безопасности детей в период каникул.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	
Профилактика и безопасность	<p>Организация встреч с инспектором ОДН ОУУП и ДН МО МВД России « Каменский», специалистами служб и ведомств системы профилактики, индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников, ГО и ЧС, участкового и др. Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога, классных руководителей, межведомственное взаимодействие с МБУ ДО «ПМСС-Центром». Выполнение ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №1. Работа педагога-психолога.</p>								
	- Составление	- Вовлечение	- Занятия по адаптации,	- Рейды по неблагополуч	- Разработке и распро	- Профилактика негатив	- Тренинговое занятие «Поряд	- Уроки для учащихся 1 -4 классов	- Организация

<p>социально го паспорта;</p> <p>- Монитори нг, создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонару шениям;</p> <p>- Диагности ка неблагопо лучных семей и учащихся с целью выявлени я детей, склонных к наркоман ии, токсикоман ии и пьянству;</p> <p>- Проведен ие профилакти ческих бесед;</p> <p>- Рейды в семьи, работа с родителям и по профилакти ке</p>	<p>детей и подро стков «Груп пы риска » к прове дению класс ных и обще школь ных мероп рияти й, в работ у предм етных кружк ов и учебн ых занят ий внеур очной деятел ьност и;</p> <p>- Прове дение бесед, сбор подпи сей по профи лакти ке право наруш ений</p>	<p>коррек ции поведен ия с обучаю щимися, склонн ыми к девиант ному и аддикти вному поведен ию;</p> <p>- Беседы на тему: «Оказан ие первой медици нской помощи »;</p> <p>- Распрос транени е буклето в по профил актике насилия в отноше нии детей: «Родите ли – прекрас ная роль!» «Телефо ны доверия » «Жесто кое обраще ние с детьми» «Предел ы осущест</p>	<p>ным семьям , семьям учащи хся групп ы риска. Обслед ование услови й жизни детей, находя щихся под опекой ;</p> <p>- Прове дение бесед, сбор подпис ей по профи лактик е правон аруше ний перед уходо м на канику лы;</p> <p>- Беседы на тему: «Прав ила поведе ния в чрезвы чайны</p>	<p>стране ние памято к по медиаб езопас ности для родите лей;</p> <p>- Уроки Игра- путеше ствие «Весёл ый Интерн ет» (обзор детски х сайтов) «Безоп асност ь «Безоп асност ь в сети Интерн ет» «Развл ечения «Темна я сторон а Интерн ета» «Игро мания» «Опасн ости в Интерн ете» «Как обнару жить и остатьс я правди вым в Интерн ете» «Остер егайся</p>	<p>вных явлен ий фе дэй с исполь зовани ем методи ческих разраб оток НЦПТ И (нацио нальн ого центра инфор мацио нного проти водейс твия террор изму и экстре мизму в образо ватель ной среде и сети интер нет), просм отр темат ическ их докум енталь ных фильм ов, ролик ов, напра вленн ых на форми рован ие устано вок</p>	<p>ок эвакуац ии из помеще ний школы» ;</p> <p>- Содейст вие реализа ции програм м занятос ти, отдыха и оздоров ления, правово й поддерж ки детей, находя щихся в трудной жизнен ной Ситуац ии;</p> <p>- Органи зация и проведе ние весенне го декадни ка «Безопа сные каникул ы» с уходом обучаю щихся на каникул ы;</p>	<p>по теме «Безопас ность жизнеде тельность и: мобильн ый телефон и компьют ер»;</p> <p>- Участие в онлайн- виктори не «АВС» по правила м дорожно го движени я среди резервн ых отрядов ЮИД;</p>	<p>летнег о отдыха обуча ющихс я МБОУ СОШ №1;</p> <p>- Участи е в муниц ипальн ом этапе конкур се- фестив але отрядо в ЮИД «Безоп асное колесо »;</p>
--	---	---	---	--	--	--	---	---

<p>правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>- Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе - состоящих на разных формах учета);</p> <p>- Обследование условий жизни детей, находящаяся под опекой;</p>	<p>перед уходом на каникулы;</p> <p>- Проведение профилактических бесед с каждым ребёнком;</p> <p>- Беседы «Безопасная дорога в школу»;</p> <p>- Организация и проведение регионального профилактического мероприятия «Безопасная дорога – детям</p>	<p>вления родителей прав!» «Можно ли общаться с ребенком без крика» «Последствия физического насилия»;</p> <p>-</p>	<p>х ситуациях»;</p> <p>- Организация и проведение в районе школы рейда «Юный пешеход» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>- Организация и проведение областного профилактического мероприятия «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на Каникулы;</p>	<p>мошенничества;</p>	<p>толерантного отношения в молодежной среде;</p>			
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

		» с уходо м детей на осенн ие каник улы;							
Самоу правл ение	Формирование ученического самоуправления, заседание комитетов, выборы актива школьного самоуправления, планирование работы, организация дежурства в школе и классе; Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником; Праздник Урожая. Школьный ресторан	День здоровья; Организация шефской помощи младшим школьникам; Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильма о последствиях вредных привычек;	Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс»	Акция «Мы – тимуровцы»; Организация шефской помощи младшим школьникам; Заседание Совета старшекласников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического	День добрых дел; Организация шефской помощи младшим школьникам; День Святого Валентина	Участие в фестивале детского творчества; Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	Участие в экологическом двухмесячнике; Организация шефской помощи младшим школьникам	Участие в экологическом двухмесячнике; Организация шефской помощи младшим школьникам; Смотр санитарного состояния классов; Итоговое заседание актива школь

					воспитания				ного самоуправления.
Профориентация	<p>Реализация программы «Профминимума» (по плану): урочная деятельность - проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета; внеурочная деятельность - профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате; практико-ориентированный модуль - экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий; Взаимодействие с родителями/законными представителями.</p> <p>Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»); Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений; Экскурсии на предприятия и организации города; Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)</p>								
Социальное партнерство	Участие в Днях открытых дверей								
Вариативные модули									
Волонтерство и добровольческая деятельность	6 сентября – День добрых дел Анкетирование обучающихся (в	Международный день пожилых людей	Добрая суббота; Уроки доброты	3 декабря - Международный день инвалидов	Акция «Лапа помощи»; Уроки доброты	17 февраля - Международный день доброты	22 марта – 5 июня – Дни защиты от экологической опасности;	- 7 апреля – Всемирный день здоровья; - 13 апреля – День древонас	Городской субботник

	начале и в конце четверти)			5 декабря День добровольца (волонтера) в России				аждения ; 22 апреля – Всемирный день Земли	
Школьные медиа	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; «Фильмотека» - Просмотр фильмов о труде; - Публикации в социальных сетях на тему ответственного родительства, профилактики жестокого обращения с детьми;	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»; - Размещение созданных детьми и рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты.	Подготовка новостных фото, видеосюжетов ; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; «Фильмотека» - Просмотр фильмов о ВОВ Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов ; Рубрика «Учитель месяца» Первое воскресенье марта Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоурки	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»

		Оформление стенда «Жизнь школы»;							
Патриотическое воспитание. Казачество	- «Казачья старина» - час краеведения для обучающихся; - «Час Атамана» с приглашением атамана и представителей Городского казачьего общества;	- 14 октября – День казачьей воинской славы; - Праздник – «Посвящение в казацкую»;	- 19 ноября – 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса; - Участие в конкурсе «Моя малая родина»;	- «Регалии Донского казачества» - демонстрация видеofilmа;	- Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово»;	- «Казачата – бравые ребята» - фольклорно-игровая композиция;	- Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Пасха в казачьей семье»; - Фольклорный праздник «Заклика весны»;	5 апреля – 195 лет со Дня учреждения Донской епархии; - Посещение музеев боевой славы; - Обновление экспозиций школьного казачьего музея;	- 18 мая – Международный день музеев; - 8 августа – День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
Школьный музей	- оформленные выставки,	- встречи с интер	- проектная и исследование	- Жители города	- Выдающиеся казаки	- Семейные релик	- Летопись	- Урок мужества, посвяще	- 18 мая – Между народн

	экспозиции;	есным и людьми;	вательская деятельность по тематике школьного музея;	– участники локальных войн;	города;	вии. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись рассказов и воспоминаний родственников;	школы;	нный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;	ый день музеев; - Вахта памяти, посвященная Дню Победы;
Школьный спортивный клуб	- Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»;	- Весёлые старты «Спорт-чемпионов!»; - Легкоатлетический кросс «Осенний кросс»;	- <i>Спортивное мероприятие среди учащихся начальных классов «Быстрее, выше, сильнее»;</i> - Соревнования "Мама, папа, я –"	- Соревнования по настольному теннису;	- Спортивная эстафета «Ловкие и сильные»;	- Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Военизированные эстафеты;	- Турнир по футболу «Кожаный мяч»;	- Спортивно-игровая программа для школьников «Здоровый образ жизни»;	- Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9 мая;

			спортивная семья";						
Экспедиции, походы	Сезонные экскурсии в природу «Осенний сад»; - Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия г. Каменск – Шахтинский;	Мини-экспедиции «Преданья старины глубокой» по историческим местам города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных жителей города или произошедшими историческими событиями (накопление материала).		Сезонные экскурсии в природу «Природа зимой»		Сезонные экскурсии в природу «Приметы весны»			Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в городе
Организация предметно-пространственной среды	- Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности, патриотический уголок.	Оформление выставки, фотозоны Дню учителя; Подготовку и размещение регулярно сменя	Оформление выставки к дню народного единства; - Обновление материалов (стендов, плакатов,	Оформление школы к новогодним мероприятиям, организация фотозоны	Оформление выставки, фотозоны к 23 февраля	Оформление выставки, фотозоны к 8 марта; Поддержание эстетического вида и благоустройства классов	Оформление лица к 9 мая – выставки, интерактивный «Бесмертный полк»	Оформление стендов в «Гордость школы» с фотографиями и отличников по итогам года	

Оформлен ие выставки ко дню рождения города;	емых экспоз иций творч еских работ обуча ющих ся в	инсталл яций и др.), акценти рующих вниман ие обучаю щихся на важных для воспита ния ценност ях, правила х, традици ях, укладе общеоб разоват ельной организ ации, актуаль ных вопроса х профил актики и безопас ности			озелене ние террито рии при школе		
Оформлен ие пространс тв проведени я значимых событий, празднич о в, церемони й, торжестве нных линеек, творчески х вечеров (событийн ый дизайн)	разны х предм етных облас тях, демон стрир ующи х их спосо бност и, знако мящи х с работ ами друг друга						

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерства образования и молодежной политики Ростовской области, постановлений и распоряжений главы администрации г. Каменск-Шахтинский Ростовской области.

*Календарный план воспитательной работы Рабочей программы
воспитания ООП СОО на 2024-2025 учебный год.*

2024 год – Год семьи

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Месяц	Сентябрь	Октяб	Ноябрь	Декабр	Январь	Февра	Март	Апрель	Май
-------	----------	-------	--------	--------	--------	-------	------	--------	-----

ы		рь		ь		ль			
Модули									
Инвариантные модули									
Урочная деятельность	<p>Реализация определенных предметных индивидуальных и групповых исследовательских проектов: «Моя малая Родина»; Урок Цифры; «Сетевичок»; Проект финансовой грамотности, конкурс сочинений «Без срока давности», «Экология Дона» и др; образовательные платформы: https://wsr.online/ Единыйурок.пф, uchi.ru, resh.edu.ru, p71.навигатор.дети и др.;</p> <p>Игровые формы учебной деятельности, интерактивные формы учебной деятельности, содержание уроков (по плану учителя), предметные недели (по графику)</p>								
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	1 октября - Международный день музыки (на уроках музыки);	Подготовка к проекту - 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса;	- 8 декабря - Международный день художника;	«Урок и мира» направленность - дружба, отзывчивость, волонтерство (по содержанию материала);	8 февраля: День российской науки;	«Уроки здоровья» направление - здоровьесбережение, природосообразность (по содержанию материала);	Гагаринский урок «Космос - это мы»-12 апреля;	Уроки патристической направленности (по содержанию материала);
Организация шефства учеников 5-го класса над первоклассниками		Работа с одаренными учащимися;	Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей;	29 января - День рождения А.П.Чехова;	21 февраля - Международный день родного языка;	21 марта - Всемирный день поэзии;	Уроки экологической направленности (по содержанию материала);	- 24 мая - День славянской письменности и культуры	
Работа с одаренными учащимися;	- 16 октября - День рождения Хворостовского Д.А.;								
Всероссийский открытый	- 25 октября -		Работа с одарен	Работа с		- 27 марта - Всемирный		- 24 мая - День рождения Шолохова Михаила Александровича	

	урок «ОБЖ» (урок подготовк и детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) ; Международный день распространения грамотности	Международный день школьных библиотек (по плану отечественной библиотекарской работы с одаренными учащимися);		одаренными учащимися;		одаренными учащимися;		день театра; - 27 марта – День рождения Закрытия Виталия Александровича; Работа с одаренными учащимися;		ча; Работа с одаренными учащимися;
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана; Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»									
	Выступление на линейке 1 сентября;	Фестиваль внеурочной деятельности	Мастер-классы от студий внеурочной деятельности на День народного единства	Новогодние творческие мастерские от студий внеурочной деятельности		Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 23 февраля	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных Дню Побед	

Классное руководство	1 сентября – День знаний, «Урок мужества», Выборы помощников классного руководителя Классные часы, посвященные: - Безопасности; - 3 сентября – Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября – Международный день распространения грамотности; - 10 сентября: Международный день памяти жертв	Классные часы, посвященные: - 1 октября – Международный день пожилых людей; - 1 октября – Международный день <u>музыки</u> ; - 4 октября: День защиты животных; - 5 октября – День учителя; - 15 октября – День отца в России; - 25 октября – Международный день школьных библиотек; - Окончание 1-й четверти Индиви	Классные часы, посвященные: - 4 ноября – Дню народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса; - 26 ноября – День матери в России;	Классные часы, посвященные: - 1 декабря – День борьбы со СПИДом; - 3 декабря – День Незвестного Солдата; - 3 декабря – Международный день инвалидов; - 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России; - 9 декабря – День Героев Отечества; - 12 декабря – День Конституции	Классные часы, посвященные: - 25 января – День российского студенчества; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красноярской армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Классные часы, посвященные: - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 21 февраля – Международный день родного языка; - 23 феврал	Классные часы, посвященные: - 12 апреля – День космонавтики; - 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля – Всемирный день Земли; - 27 апреля – День российского парламентаризма;	Классные часы, посвященные: - 1 мая – Праздник Весны и Труда; - 9 мая – День Победы; - 19 мая – День детских общественных организаций России; - 24 мая – День славянской письменности и культуры; Подведение итогов года, работа с портфелем достижений
-----------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

	фашизма; - 27 сентября - День работника дошкольного образования; Индивидуальная работа с обучающимися	дуальная работа с обучающимися	- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Российской Федерации ;		я - День защитника Отечества;			
Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).									
Основные школьные дела	День знаний 6 сентября — День добрых дел; - 13 сентября — День образования Ростовской области; - День рождения города: Конкурс фоторабот Конкурс газет Конкурс	Праздник «День учителя» 28 октября — День символа в Ростовской области: герба, флага и гимна.	2 ноября — День межнационального мира и согласия; Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна	Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) Новогодняя карусель: праздничное представление: дедов морозов и снегурочек, ёлочной игрушки	Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта Масленица: конкурсная программа, батл частушечников - 21 марта – 5 июля – Дни	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики; - 7 апреля – Всемирный день здоровья; - 15 апреля – День древонасаждения;	Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Велик

	с сочинений и стихов;		России» , «Испек и пирог», «Флаги России» Праздник «День матери»	ки, оформ ления кабине та, оформл ения окон		бою» Конце ртная програ мма «Буду щим защит никам Отече ства посвя щается я»	защиты от экологи ческой опаснос ти;	- 20 апреля – Национа льный день донора в России; - Фестива ль - конкурс инцени рованно й песни «Песни в солдатск ой шинели» ; Весення я неделя добра;	ой Отечес твенно й войны) Фести валь - конкур с инсцен ирован ной песни «Песн и в солдат ской шинел и» - финал Торже ственн ая линейк а, посвя щенна я оконча нию началь ной школы «Прощ ай, началь ная школа! »
Внешк ольны	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными								

е мероприятия	партнёрами; Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;								
Детские общественные объединения	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний; Дню туризма;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя; - Акция БДД - «Пешеход»; - Всероссийская акция «День урожая» (в формате «День единых действий»);	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства; Дню матери;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр	Акция БДД - «Детское кресло»	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения; Дню защитника Отечества	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню счастья; - Международная акция «Сад памяти»;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню смеха; Акция «Засветись»: изготовление светоотражающих элементов (браслетов, значков и т.д.); - Международная акция «Георгиевская ленточка»	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы; - 19 мая - День детских общественных организаций России;

								»; - Акция «Международный субботник»	
	<p>Регистрация обучающихся в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), участие в мероприятиях и проектах;</p> <p>Деятельность основного отряда ЮИД; отряда Юнармия. Проекты «Уроки мужества», «Лига вожатых», «Большая перемена», форум «Школа героя»</p>								
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Реализация Родительского всеобуча на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми Всероссийского проекта «Открытые родительские собрания»;								
	Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации в школе на 2023/2024 учебный год. Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступле	Классные родительские собрания в классах по итогам 1 четверти Работа с классными родительскими комитетами Индивидуальные беседы с родит	Индивидуальные беседы с родителями	Общешкольное родительское собрание «Особенности задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Классные родительские собрания в классах по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы с родителями	Общешкольное родительское собрание Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся. Особенности проведения	Классные родительские собрания в классах по итогам 4 четверти Индивидуальные беседы с родителями

	<p>ний» Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии и в жизни человека.</p> <p>«Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка» Профилактика вирусных заболеваний у детей;</p> <p>Формирование родительских комитетов ;</p> <p>Выборы представителя класса в управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет;</p>	<p>елями</p>		<p>ДДТТ»</p> <p>«Здоровье наше и наших детей»</p> <p>«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» Классные родительские собрания в классах по итогам 2 четверти</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>				<p>промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2024 году. «Безопасность детей на дорогах в летний период»</p> <p>Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	
--	--	--------------	--	---	--	--	--	---	--

	Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»;								
	Индивидуальные беседы с родителями и								
Профилактика и безопасность	Организация встреч с инспектором ОДН ОУУП и ДН МО МВД России « Каменский», специалистами служб и ведомств системы профилактики, индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников, ГО и ЧС, участкового и др. Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога, классных руководителей, межведомственное взаимодействие с МБУ ДО «ПМСС-Центром». Выполнение ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №1. Работа педагога-психолога.								
	- Составление социально-паспорта;	- Вовлечение детей и подростков «Группы риска» к проведению классных и общешкольных мероприятий,	- Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, склонными к девиантному и аддиктивному поведению;	- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни детей, находящихся под опекой;	- Разработка и распространение памяток по безопасности для родителей;	- Профилактика негативных явлений с использованием методических разработок НЦПТИ (национального центра информации против терроризма и экстремизма в образовательной	- Тренинговое занятие «Порядок эвакуации из помещений школы»;	- Уроки для учащихся 1-4 классов по теме «Безопасность жизнедеятельности: мобильный телефон и компьютер»;	- Организация летнего отдыха обучающихся МБОУ СОШ №1;
	- Мониторинг, создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонарушениям;	- «Группы риска» к проведению классных и общешкольных мероприятий,	- Беседы на тему: «Оказание первой медицинской помощи»	- Проведение бесед, сбор	- Уроки Игратушества «Веселый Интернет» (обзор детских сайтов) «Безопасность» «Безопасность	- Содействие реализации программ занятости, отдыха и оздоровления, правовой поддержки детей, находящихся в трудной	- Участие в онлайн-викторине «АВС» по правилам дорожного движения среди резервных		

<p>с целью выявления детей, склонных к наркомании, токсикомании и пьянству;</p> <p>- Проведение профилактических бесед;</p> <p>- Рейды в семье, работа с родителями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>- Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе - состоящих на разных формах</p>	<p>ов и учебных занятий внеурочной деятельности;</p> <p>- Проведение бесед, сбор подписей по практике право нарушений перед уходом на каникулы;</p> <p>- Проведение профилактически х бесед с каждым ребёнком;</p> <p>- Беседы «Безопасна</p>	<p>»;</p> <p>- Распространение буклетов по профилактике насилия в отношении детей: «Родители – прекрасная роль!» «Телефоны доверия» «Жестокое обращение с детьми» «Пределы осуществления родительских прав!» «Можно ли общаться с ребенком без крика» «Последствия физического насилия»;</p> <p>-</p>	<p>подписей по профилактические правонарушений перед уходом на каникулы;</p> <p>- Беседы на тему: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;</p> <p>- Организация и проведение в районе школы рейда «Юный пешеход» по предупреждению детского дорожно-</p>	<p>асности в сети Интернет» «Развлечения «Темная сторона Интернета» «Игромания» «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правды в Интернете» «Остерегайся мошенничества;</p>	<p>ной среде и сети интернет), просмотры тематических документов, фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантных отношений в молодежной среде;</p>	<p>жизненной Ситуации;</p> <p>- Организация и проведение весеннего декадни ка «Безопасные каникулы» с уходом обучающихся на каникулы;</p>	<p>отрядов ЮИД;</p>
--	---	--	---	---	--	---	---------------------

	учета); - Обследование условий жизни детей, находящаяся под опекой;	я дорог а в школу »; - Организация и проведение регионального профилактического мероприятия «Безопасная дорога – детям» с уходом детей на осенние каникулы;		трансп ортног о травма тизма; - Организация и проведение областного профилактического мероприятия «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на Каникулы;					
Самоуправление	Формирование ученического самоуправления, заседание комитетов, выборы актива школьного самоуправления, планирова	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	День здоровья; Организация шефской помощи младшим школьникам;	Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс»	Акция «Мы – тимуровцы»; Организация шефской помощи младшим школь	День добрых дел; Организация шефской помощи младшим школь	Участие в фестивале детского творчества; Информационное обслуживание	Участие в экологическом двухмесячнике; Организация шефской помощи младшим школьни	Участие в экологическом двухмесячнике; Организация шефской помощи

	ние работы, организация дежурства в школе и классе; Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	;	Праздник Урожая. Школьный ресторан	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильма о последствиях вредных привычек;		никам; Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	никам; День Святого Валентина	отдельных разделов школьного сайта	кам и младшим школьникам; Смотр санитарного состояния классов; Итоговое заседание актива школьного самоуправления.
Профориентация	<p>Реализация программы «Профминимума» (по плану): урочная деятельность - проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета; внеурочная деятельность - профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате; практико-ориентированный модуль - экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий; Взаимодействие с родителями/законными представителями.</p> <p>Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»); Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений; Экскурсии на предприятия и организации города; Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн -</p>								

	уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)								
Социальное партнерство	Участие в Днях открытых дверей								
Вариативные модули									
Волонтерство и добровольческая деятельность	6 сентября – День добрых дел Анкетирование обучающихся (в начале и в конце четверти)	Международный день пожилых людей	Добрая суббота ; Уроки доброты	3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Акция «Лапа помощи»; Уроки доброты	17 февраля – Международный день доброты	22 марта – 5 июня – Дни защиты от экологической опасности;	- 7 апреля – Всемирный день здоровья ; - 13 апреля – День древонасаждения ; 22 апреля – Всемирный день Земли	Городской субботник
Школьные медиа	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; «Фильмотека» - Просмотр фильмов о труде; - Публикации в социальных	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»;	Подготовка новостных фото, видеосюжетов ; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; «Фильмотека» - Просмотр	Подготовка новостных фото, видеосюжетов ; Рубрика «Учитель месяца» Первое	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»

	ых сетях на тему ответственного родительства, профилактики жестокого обращения с детьми;	- Размещение созданных детям и рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Оформление стенда «Жизнь школы»;				фильмов о ВОВ Рубрика «Учитель месяца»	воскресенье марта Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоурки		
Патриотическое воспитание. Казачество	- «Казачья старина» - час краеведения для обучающихся; - «Час Атамана» с приглашением атамана и представи	- 14 октября – День казачьей воинской славы; - Празд	- 19 ноября – 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Красноз	- «Регаллии Донского казачества» - демонстрация видеofilmа;	- Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество	- «Казачата – бравые ребята» - фольклорно-игровая композиция;	- Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся	5 апреля – 195 лет со Дня учреждения Донской епархии; - Посещение музеев	- 18 мая – Международный день музеев; - 8 августа – День рождения Платова Матвея Ивановича,

	телей Городског о казацкого общества;	ник – «Посв ячени е в казаца т»;	наменн ого Донског о казаць го корпуса ; - Участие в конкурс е «Моя малая родина» ;		Христо во»;		«Пасха в казаць ей семье»; - Фолькл орный праздни к «Заклич ка весны»;	боевой славы; - Обновле ние экспози ций школьно го казацьег о музея;	атаман а Донско го казаць го войска
Школ ьный музей	- оформлен ие выставок, экспозици й;	- встре чи с интер есным и людь ми;	- проектн ая и исследо вательс кая деятель ность по тематик е школьн ого музея;	- Жител и города – участн ики локаль ных войн;	- Выдаю щиеся казаки города;	- Семей ные релик вии. Описа ние семей ного архива и семей ных релик вий. Запись расска зов и воспо минан ий родств енник ов;	- Летопи сь школы;	- Урок мужеств а, посвяще нный Дню участни ков ликвида ции последст вий радиаци онных аварий и катастро ф и памяти жертв этих аварий и катастро ф; - обновле ние экспози ций;	- 18 мая – Между народн ый день музеев ; - Вахта памяти , посвя щенна я Дню Побед ы;

<p>Школьный спортивный клуб</p>	<p>- Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»;</p>	<p>- Весёлые старты «Спорт-чемпионов!»;</p> <p>- Легкоатлетический кросс «Осенний кросс»;</p>	<p>- Спортивное мероприятие <i>среди учащихся начальных классов «Быстрее, выше, сильнее»</i>;</p> <p>- Соревнования "Мама, папа, я – спортивная семья";</p>	<p>- Соревнования по настольному теннису;</p>	<p>- Спортивная эстафета «Ловкие и сильные»;</p>	<p>- Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Военизированные эстафеты;</p>	<p>- Турнир по футболу «Кожаный мяч»;</p>	<p>- Спортивная игровая программа для школьников «Здоровый образ жизни»;</p>	<p>- Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9 мая;</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, походы</p>	<p>Сезонные экскурсии в природу «Осенний сад»;</p> <p>- Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия г. Каменск – Шахтинский;</p>	<p>Мини-экспедиции «Преданья старины глубокой» по историческим местам города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных жителей города или произошедшими историческими событиями (накопление</p>	<p>Сезонные экскурсии в природу «Природа зимой»</p>	<p>Сезонные экскурсии в природу «Приметы весны»</p>	<p>Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в городе</p>				

		материала).						
Организация предметно-пространственной среды	<p>- Оформлен уголок - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности, патриотический уголок.</p> <p>- Оформлен ко дню рождения города;</p> <p>- Оформлен пространство проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров</p>	<p>Оформление выставки, фотозоны ко Дню учителя; Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрируемых их способностями, знаками с работ</p>	<p>Оформление выставки ко дню народного единства;</p> <p>- Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общественной организации,</p>	<p>Оформление школы ко дню новогодним мероприятиям, организация фотозоны</p>	<p>Оформление выставки, фотозоны ко 23 февраля</p>	<p>Оформление выставки, фотозоны ко 8 марта;</p> <p>Поддержание эстетического вида и благоустройства классов, озеленение территории при школе</p>	<p>Оформление ко 9 мая – выставки, интерактивный «Бесмертный полк»</p>	<p>Оформление стендов «Гордость школы» с фотографиями отличников по итогам года</p>

	(событийный дизайн)	ами друга друга	актуальных вопросов профил актики и безопасности					
--	---------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерства образования и молодежной политики Ростовской области, постановлений и распоряжений главы администрации г. Каменск-Шахтинский Ростовской области.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы ООП СОО МБОУ СОШ № 1 направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО МБОУ СОШ № 1 обеспечивает

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого МБОУ СОШ № 1, в

том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО в соответствии с требованиями п. 18.2.4 ФГОС СОО должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ СОШ №0000 и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объемам нагрузки для разных

групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работы, целей и задач коррекционного развития.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций ТПМПК, постановления ВКК, индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения ребёнка с ОВЗ.

Адаптация программы осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП СОО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, курсов, дисциплин», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООП СОО». Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП СОО МБОУ СОШ № 1, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в МБОУ СОШ № 1 педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач: обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; расширение материальной базы и ресурсного обеспечения МБОУ СОШ № 1 для организации обучения детей с ОВЗ; совершенствование системы кадрового обеспечения

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО МБОУ СОШ № 1, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 1.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно - развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с педагогом-психологом).

В МБОУ СОШ № 1 проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят Дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы летний отдых, динамические паузы между уроками, психологическая разгрузка. Неотъемлемой частью учебного плана в условиях реализации ФГОС является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно - нравственное; социальное. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, клубы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования. Внеурочная деятельность отражается в блоке «Социализация» Индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ. В МБОУ СОШ № 1 существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, ограждение территории школы. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, ПДД, тренинги.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в

трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ СОШ № 1 проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно - развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом, социальным педагогом и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого - педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с самими обучающимися и их родителями (законными представителями). Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний;

Технологии активных форм и методов:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ проектная технология;
- ✓ работа в парах и группах;
- ✓ ИКТ;
- ✓ технология развития критического мышления и др.

Здоровьесберегающие технологии: -

- ✓ психолого-педагогические приемы;
- ✓ здоровьесбережения;
- ✓ технологии личностно-ориентированного подхода.

Авторские педагогические технологии: - технологии индивидуального и дифференцированного подхода.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- ✓ коллективно-творческие дела И.П. Иванова
- ✓ социального самоопределения А.В. Мудрик,
- ✓ социализации личности М.И.Рожкова, др.

Педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией МБОУ СОШ № 1 проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Таким образом, организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1 реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-

познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающегося, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

В обучении детей используются программы, максимально адаптированные к условиям МБОУ СОШ № 1 и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (психолог). В МБОУ СОШ № 1 уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приоритетные направления в деятельности МБОУ СОШ № 1 в вопросах образования детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при четком,

взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа психологической и социальной служб, обеспечивающих коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами вошла команда следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

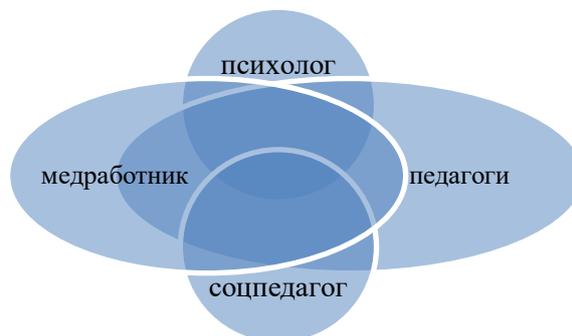
На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 1 целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и

наличие ИПР (для инвалидов).

Внутренний механизм взаимодействия: психолого - педагогический консилиум МБОУ СОШ № 1



Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 1 обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МБОУ СОШ № 1 в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ СОШ № 1 взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: МБУЗ ЦГБ г. Каменск - Шахтинский, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Каменск - Шахтинский.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ №1 (педагогом - психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 1 осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 1 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно - просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МБОУ СОШ № 1, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МБОУ СОШ № 1.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в минигруппах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально - волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Его цель - уточнение особых образовательных потребностей

обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 1 собирается не реже одного раза в 3 месяца. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики внештатных (конфликтных) случаев.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями МБОУ СОШ № 1, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических,

материально-технических, информационных.

Материально-техническое оснащение. В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет информатики, библиотека, столовая, спортзал.

МБОУ СОШ № 1 при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организации, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с МБУЗ ЦГБ г. Каменск - Шахтинский, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Каменск - Шахтинский.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности.

Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной

работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие различных видов мышления – Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие различных видов мышления – Развитие речи, овладение техникой речи – Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие различных видов мышления – Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения – Элементы изотворчества, танцевального творчества – Психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> – Внеклассные занятия – Кружки и спортивные секции – Индивидуально ориентированные занятия – Часы общения – Культурно-массовые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации специалистов – Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)

	– Элементы куклотерапии		
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализация, драматизация – Валеопаузы, минуты отдыха – Индивидуальная работа – Использование специальных программ – Контроль межличностных взаимоотношений – Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские гостиные – Творческие лаборатории – Индивидуальная работа – Школьные праздники – Экскурсии – Речевые и ролевые игры – Литературные вечера – Субботники – Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – Семейные праздники, традиции – Поездки, путешествия, походы, экскурсии – Общение с родственниками и – Общение с друзьями – Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-педагогической комиссии
Коррекционная направленность	Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д
Профилактическая	Систематические валеопаузы,	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и	Социализация и интеграция в

направленность	минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Психолог. Школьные работники. Медицинский работник	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства и

			т.д). Психолог. Школьные работники. Медицинский работник Родители, семья.
--	--	--	---

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты: сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни;

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

-владение навыками пространственной и социально- бытовой ориентировки;

-умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов;

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результаты своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах,

различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого- либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпритировать получаемую информацию из различных источников. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают *предметных результатов* освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоциональноволевых возможностях; - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего

образования. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МБОУ СОШ № 1, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ СОШ № 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ООП СОО

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный учебный план (п. 131.3 ФООП СОО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО):

- учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;

- учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебный план СОО предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом и углублённом уровнях:

Предметные области	Учебные предметы		
Русский язык и литература	1. Русский язык	Б	
	2. Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	3. Родной язык	Б	
	4. Родная литература	Б	

Иностранные языки	5. Иностранный язык	Б	У
	6. Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	7. История	Б	У
	8. Обществознание	Б	У
	9. География	Б	У
Математика и информатика	10. Математика	Б	У
	11. Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	12. Физика	Б	У
	13. Химия	Б	У
	14. Биология	Б	У
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	15. Физическая культура	Б	
	16. Основы безопасности и защиты Родины	Б	

- ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;

- профильное обучение реализуется через учебные планы одного или нескольких профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный (профиль обучения определяется для класса-комплекта, определенного приказом МБОУ СОШ № 1);

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ СОШ № 1 количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2312 часов (34 часа в неделю). Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену. Продолжительность учебного занятия – 40 минут, 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 недели, в 11 классе - 34 недели.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план (и (или) индивидуальный учебный план) ООП СОО МБОУ СОШ № 1 любого профиля:

- содержит 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины";

- предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МБОУ СОШ № 1 самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 131.10 ФОП СОО).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения (п. 131.5 ФОП СОО). Обязательная часть учебного

плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 131.5.1 ФОП СОО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана (п.131.5.2 ФОП СОО), может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» с возможностью изучения как на базовом, так и на углубленном уровнях (каждый обучающийся самостоятельно выбирает базовый или углубленный уровень, в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика») предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы 10-11 классов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

- «История» предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает:

- выполнение каждым обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 18.3.1 ФГОС СОО);

- в соответствии с п. 11 ФГОС СОО «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

В учебном плане МБОУ СОШ № 1 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 131.15 ФОП СОО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации (п.131.11 ФОП СОО). Изучение родного языка и родной литературы осуществляется при наличии возможностей образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и по заявлениям обучающихся (на основании пункта 1 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в срок до 01 сентября нового учебного года.

В МБОУ СОШ № 1 в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется при наличии возможностей МБОУ СОШ № 1 и по заявлению обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях обучающиеся МБОУ СОШ № 1, начавшие освоение ООП СОО в 2022-2023 учебном году, перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) дали согласие на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература». Обучающиеся МБОУ СОШ № 1, начавшие освоение ООП СОО в 2023-2024 учебном году, перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 131.12 ФОП СОО).

В своих заявлениях обучающиеся МБОУ СОШ № 1 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от

изучения предмета «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

В ООП СОО МБОУ СОШ № 1 реализуется учебный план универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных во ФГОС СОО профилей. Учебный план универсального профиля обучения МБОУ СОШ № 1 содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения: история и обществознание

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО могут быть включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом специфики, возможностей и предлагаемых МБОУ СОШ № 1 для выбора обучающихся:

- дополнительные учебные предметы;
- курсы (в том числе на основании с пунктом 5 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Часть учебного плана универсального профиля ООП СОО МБОУ СОШ № 1, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору:

-элективный курс «Финансовая грамотность» с целью реализации технопредпринимательства и экономической направленности школьного образования, успешной социальной адаптации учащихся, развития потребительских знаний и финансовой грамотности;

- элективный курс «Практическое право» для обеспечения реализации правовой направленности школьного образования;

- элективный курс «Практикум по решению задач по математике», с целью реализации расширения изучения предметной области «Математика и информатика»;

- элективный курс «Актуальные вопросы биологии» для реализации образовательных потребностей обучающихся.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования (п. 18.3.1 ФГОС СОО) предусматривают:

- изучение всех учебных предметов на базовом уровне;
- замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";
- включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ СОШ № 1 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в

соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 131.17 ФОП СОО).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (п. 131.18 ФОП СОО).

Освоение основной ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ № 1, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. В МБОУ СОШ № 1 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестовая контрольная работа, защита проекта, зачет.

МБОУ СОШ № 1 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации (п. 131.16 ФОП СОО). В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке индивидуальных учебных планов (п. 131.6 ФОП СОО) формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В соответствии с п. 131.20 ФОП СОО образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712).

Таким образом, для обучающихся, начавших освоение ООП СОО универсального профиля в 2022-23 уч. году реализуется учебный план универсального профиля, составленный к 01.09.2022 с 11 обязательными учебными предметами и изучением всех учебных предметов на базовом уровне.

Учебный план

среднего общего образования
для обучающихся, начавших освоение ООП СОО универсального
профиля в 2023-24 уч. году
5-дневная учебная неделя

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов (за неделю/за год)				Всего часов	
			10 класс		11 класс			
			2023-24 уч. год	2024-25 уч. год	2023-24 уч. год	2024-25 уч. год		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык. Английский язык	Б	3	102	3	102	6	204
Общественные науки	История	У	4	136	4	136	8	272
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Математика и информатика	Математика	Б	5	170	5	170	10	340
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект	Б	1	34	1	34	2	68
Всего			32	1088	32	1088	64	2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Курсы по выбору	Практикум по решению задач по математике	ЭК	1	34	1	34	2	68
	Финансовая грамотность	ЭК	1	34	1	34	2	68
Всего			2	68	2	68	4	136
Количество учебных недель			34		34		68	
Максимально допустимая нагрузка			34	1156	34	1156	68	2312

Учебный план
среднего общего образования
для обучающихся, начавших освоение ООП СОО универсального
профиля в 2024-25 уч. году
5-дневная учебная неделя

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов (за неделю/за год)				Всего часов
---------------------------------	------------------	---------------------------	---	--	--	--	-------------

		10 класс			11 класс				
		2024-25			2025-26				
		уч. год			уч. год				
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136	
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204	
Иностранные языки	Иностранный язык. Английский язык	Б	3	102	3	102	6	204	
Общественные науки	История	У	4	136	4	136	8	272	
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272	
	География	Б	1	34	1	34	2	68	
Математика и информатика	Математика	Б	5	170	5	170	10	340	
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68	
Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68	4	136	
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68	
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	6	204	
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68	
	Индивидуальный проект	Б	1	34	1	34	2	68	
Всего			32	1088	32	1088	64	2176	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Курсы по выбору	Практикум по решению задач по математике	ЭК	1	34	1	34	2	68	
	Финансовая грамотность	ЭК	1	34	1	34	2	68	
Всего			2	68	2	68	4	136	
Количество учебных недель			34		34		68		
Максимально допустимая нагрузка			34	1156	34	1156	68	2312	

**Учебный план
среднего общего образования
для обучающихся, начавших освоение ООП СОО универсального
профиля в 2023-24 уч. году
5-дневная учебная неделя**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов (за неделю/за год)	Всего часов
---------------------------------	------------------	---------------------------	---	-------------

				10 класс		11 класс			
				2023-24		2024-25			
				уч. год		уч. год			
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136	
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204	
Иностранные языки	Иностранный язык. Английский язык	Б	3	102	3	102	6	204	
Общественные науки	История	У	4	136	4	136	8	272	
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272	
	География	Б	1	34	1	34	2	68	
Математика и информатика	Математика	Б	5	170	5	170	10	340	
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68	
Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68	4	136	
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68	
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	6	204	
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68	
	Индивидуальный проект	Б	1	34	1	34	2	68	
Всего			32	1088	32	1088	64	2176	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Курсы по выбору	Практикум по решению задач по математике	ЭК	1	34	1	34	2	68	
	Финансовая грамотность	ЭК	1	34	1	34	2	68	
Всего			2	68	2	68	4	136	
Количество учебных недель			34		34		68		
Максимально допустимая нагрузка			34	1156	34	1156	68	2312	

3.2. Календарный учебный график ООП СОО

Начало учебного года: 01.09.2023г.

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.)

окончание учебного года: 28.05.2024г.

В целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации

порядке ... за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 27.05.2024г учебные занятия проводятся по расписанию понедельника, 28.05.2024г – по расписанию пятницы. В связи с переносом выходного дня 27.04.2024г на 29.04.2024г., 27.04.2024г учебные занятия проводятся по расписанию понедельника.

Продолжительность учебного года:

- 10-11 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

1. Продолжительность учебных периодов.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
10-11–е классы			
1 полугодие	01.09.2023г	29.12.2023г	16 недель
2полугодие	09.01.2024г	28.05.2024г	18 недель
Итого			34 недели

2. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	28.10.2023г	06.11.2023г	10 дней
Зимние	30.12.2023г	08.01.2024г	11 дней
Весенние	16.03.2024г	24.03.2024г	9 дней
Летние	29.05.2024	31.08.2024	
Итого в течение учебного года	10-11 классы		30 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 15.04.2024г. по 17.05.2024г.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в сроки, установленные Рособrnадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2023-2024 учебный год

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь						
Пн		4	11	18	25	Пн		2	9	16	23	30	Пн		6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	Вт		3	10	17	24	31	Вт		7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	Ср		4	11	18	25		Ср	1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28	Чт		5	12	19	26		Чт	2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29	Пт		6	13	20	27		Пт	3	10	17	24	
Сб	2	9	16	23	30	Сб		7	14	21	28		Сб	4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24		Вс	1	8	15	22	29		Вс	5	12	19	26	

Декабрь						Январь						Февраль									
Пн		4	11	18	25	Пн	1	8	15	22	29					Пн		5	12	19	26
Вт		5	12	19	26	Вт	2	9	16	23	30					Вт		6	13	20	27
Ср		6	13	20	27	Ср	3	10	17	24	31					Ср		7	14	21	28
Чт		7	14	21	28	Чт	4	11	18	25						Чт	1	8	15	22	29
Пт	1	8	15	22	29	Пт	5	12	19	26						Пт	2	9	16	23	
Сб	2	9	16	23	30	Сб	6	13	20	27						Сб	3	10	17	24	
Вс	3	10	17	24	31	Вс	7	14	21	28						Вс	4	11	18	25	
Март						Апрель						Май									
Пн		4	11	18	25	Пн	1	8	15	22	29					Пн		6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	Вт	2	9	16	23	30					Вт		7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	Ср	3	10	17	24						Ср	1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28	Чт	4	11	18	25						Чт	2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29	Пт	5	12	19	26						Пт	3	10	17	24	31
Сб	2	9	16	23	30	Сб	6	13	20	27						Сб	4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24	31	Вс	7	14	21	28						Вс	5	12	19	26	

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (06.01.2024г на 10.05.2024г., 27.04.2024г на 29.04.2024г., 02.11.2024 на 30.04.2024г.)
	Каникулы

*Календарный учебный график ООП СОО
на 2024-2025 учебный год*

Начало учебного года: 02.09.2024г.

Окончание учебного года: 26.05.2025г.

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.), в целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке ... за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 11.01.2025г. занятия проводятся по расписанию четверга и 28.12.2024г по расписанию пятницы.

Продолжительность учебного года:

- 10-11 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

3. Продолжительность учебных периодов.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	

	четверти	четверти	
10-11–е классы			
1 четверть	02.09.2024г	25.10.2024г	8 недель
2 четверть	05.11.2024г	27.12.2024г	8 недель
3 четверть	09.01.2025г	21.03.2025г	11 недель
4 четверть	31.03.2025г	26.05.2025г	7 недель
Итого			34 недели

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	27.10.2024г	04.11.2024г	9 дней
Зимние	31.12.2024г	09.01.2025г	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	08.02.2025г	16.02.2025г	9 дней
Весенние	22.03.2025г	30.03.2025г	9 дней
Летние	26.05.2025г.	31.08.2025г.	
Итого в течение учебного года		10-11 классы	27 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 14.04.2025г. по 16.05.2025г.

Промежуточная аттестация проводится во 10-11 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится в сроки, установленные Рособранзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП соответствующего уровня могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2024-2025 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь					
Пн		2	9	16	23	30	Пн		7	14	21	28		Пн		4	11	18	25
Вт		3	10	17	24		Вт	1	8	15	22	29		Вт		5	12	19	26
Ср		4	11	18	25		Ср	2	9	16	23	30		Ср		6	13	20	27
Чт		5	12	19	26		Чт	3	10	17	24	31		Чт		7	14	21	28
Пт		6	13	20	27		Пт	4	11	18	25			Пт	1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28		Сб	5	12	19	26			Сб	2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29		Вс	6	13	20	27			Вс	3	10	17	24	
Декабрь							Январь							Февраль25					
Пн		2	9	16	23	30	Пн		6	13	20	27		Пн		3	10	17	24
Вт		3	10	17	24	31	Вт		7	14	21	28		Вт		4	11	18	25
Ср		4	11	18	25		Ср	1	8	15	22	29		Ср		5	12	19	26

Чт		5	12	19	26		Чт	2	9	16	23	30		Чт		6	13	20	27	
Пт		6	13	20	27		Пт	3	10	17	24	31		Пт		7	14	21	28	
Сб		7	14	21	28		Сб	4	11	18	25			Сб	1	8	15	22		
Вс	1	8	15	22	29		Вс	5	12	19	26			Вс	2	9	16	23		
Март							Апрель							Май						
Пн		3	10	17	24	31	Пн		7	14	21	28		Пн		5	12	19	26	
Вт		4	11	18	25		Вт	1	8	15	22	29		Вт		6	13	20	27	
Ср		5	12	19	26		Ср	2	9	16	23	30		Ср		7	14	21	28	
Чт		6	13	20	27		Чт	3	10	17	24			Чт	1	8	15	22	29	
Пт		7	14	21	28		Пт	4	11	18	25			Пт	2	9	16	23	30	
Сб	1	8	15	22	29		Сб	5	12	19	26			Сб	3	10	17	24	31	
Вс	2	9	16	23	30		Вс	6	13	20	27			Вс	4	11	18	25		

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (28 декабря на 30 декабря, 4 января на 2 мая, 23 февраля на 8 мая, 8 марта на 13 июня)
	Каникулы
	Дополнительные каникулы для 1 классов

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО МБОУ СОШ № 1 в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (п. 18.3.2 ФГОС СОО). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 133.1 ФООП СОО).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется ООП СОО МБОУ СОШ № 1 (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 5 часов в неделю) и инвалидами.

В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС СОО план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП СОО МБОУ СОШ

№ 1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП СОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС СОО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает в себя организацию и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Промежуточная аттестации при освоении курсов внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги организуют проектную и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, процедура и оценивание которой описаны в пункте «Программа развития УУД» ООП СОО МБОУ СОШ № 1 (п. 18.2.1 ФГОС СОО) и интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП СОО МБОУ СОШ № 1 (п. 18.2.3 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ СОШ № 1 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 1 с учетом интересов самих обучающихся. Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с обучающихся с учетом их выбора (статья 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года (заявления хранятся в личных делах). В зависимости от конкретных условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 1, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Группы обучающихся формируются по интересам и могут включать в себя обучающихся классов одной параллели и/ или одного уровня образования с учетом выбранного профиля. Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные, нерабочие и праздничные дни.

В пункте 18.3.2 ФГОС СОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 700 часов за два года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
10 класс	10	34	340
11 класс	10	34	340
		Итого за 2 года	680ч.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется в таких формах, как студии, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых и обучающихся с ОВЗ, МБОУ СОШ № 1 по мере необходимости создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта (п. 21 ФГОС СОО).

Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с пунктом 23 ФГОС СОО должны обеспечивать реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с п. 24 ФГОС СОО предполагают обеспечение необходимых для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей): наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и

изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с социальными партнерами МБОУ СОШ № 1 (организациями, местным сообществом, с учреждениями культуры, спорта и др.), перечень которых обозначен в пояснительной записке данной ООП СОО. Сотрудничество осуществляется в рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (экскурсиями).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 1 (ФОП СОО п. 133.3) в сфере внеурочной деятельности и включает:

<p>курсы внеурочной деятельности, модифицированные с универсальным профилем:</p>	<p>Студия «Профориентация «Билет в будущее» Дискуссионный клуб «Россия страна возможностей» Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты»</p> <p>В соответствии с п. 133.12. ФОП СОО по решению педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 модифицируется в соответствии с универсальным профилем.</p> <p>В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются</p>
--	---

временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МБОУ СОШ № 1 в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается

	<p>подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").</p> <p>В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). (п. 133.14.5 ФОП СОО)</p>
<p>курсы внеурочной деятельности, организующие деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников)</p>	<p>Клуб «Эколог», Клуб «Патриот» Дипломатическая гостиная «Умей дружить!»</p> <p>В соответствии с п. 133.11 ФОП СОО организация жизни ученических сообществ происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МБОУ СОШ № 1 и за ее пределами; – через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных

	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, – в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. – отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); – отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); – трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
<p>курсы внеурочной деятельности, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения детей и молодежи")</p>	<p>Клуб «Волонтер» Клуб «Служу отечеству!» Спортивная студия здорового образа жизни «Будь здоров!»</p>
<p>курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам ООП СОО)</p>	<p>Функциональная грамотность «Читательская компетентность», Функциональная грамотность «Математическая компетентность», Функциональная грамотность «Естественно-научная грамотность», Функциональная грамотность «Креативное мышление», Кружок «Избранные вопросы математики».</p>
<p>курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" в объеме 1 час в неделю</p>	<p>Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (п. 133.8 ФОП СОО) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся</p>

	<p>к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
--	---

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (п. 13 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

План внеурочной деятельности 2023-2024 учебный год

Направление	Название курсов внеурочной деятельности	Класс/кол-во часов	
		10	11
Спортивно - оздоровительное	Клуб «Служу отечеству!»	1/34	1/34
	Спортивная студия здорового образа жизни «Будь здоров!»	1/34	1/34

Духовно - нравственное	Дискуссионный клуб «Россия страна возможностей»	1/34	1/34
Социальное	Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты»	1/34	1/34
	Клуб «Волонтер»	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность «Математическая компетентность»	1/34	1/34
	Функциональная грамотность «Естественно – научная компетентность»	1/34	1/34
	Функциональная грамотность «Креативное мышление»	1/34	1/34
Воспитательные мероприятия	Школьное объединение «Разговоры о важном»	1/34	1/34
Общекультурное	Дипломатическая гостиная «Умей дружить!»	1/34	1/34
Итого		10/340	10/340

План внеурочной деятельности 2024-2025 учебный год

Направление	Название курсов внеурочной деятельности	Класс/кол-во часов	
		10	11
Спортивно - оздоровительное	Клуб «Служи Отечеству!»	1/34	1/34
	Спортивная студия здорового образа жизни «Будь здоров!»	1/34	1/34
Духовно - нравственное	Дискуссионный клуб «Россия страна возможностей»	1/34	1/34
Социальное	Студия профориентации «Россия - мои горизонты»	1/34	1/34

	Клуб «Волонтер»	1/34	1/34
Духовно-нравственное направление	«Семьеведение»	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность «Математическая компетентность»	1/34	1/34
	Функциональная грамотность «Естественно-научная грамотность»	1/34	1/34
	Функциональная грамотность «Креативное мышление»	1/34	1/34
Воспитательные мероприятия	Ученическое объединение «Разговоры о важном»	1/34	1/34
Итого		10/340	10/340

1.3. Система условий реализации ООП СОО

В соответствии с п. 18.3.3. система условий реализации ООП СОО (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ № 1 как организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

В соответствии с п. 18.3.3. система условий содержит:

— описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических,

- финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль за состоянием системы условий.

В пункте 19 ФГОС СОО определены требования к условиям реализации ООП СОО кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП СОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО (п. 20 ФГОС СОО) МБОУ СОШ № 1 является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- приемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО (п. 21 ФГОС СОО) в МБОУ СОШ № 1 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО(п.22. ФГОС СОО).

МБОУ СОШ № 1укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной

программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 100% педагогов, реализующих ФГОС СОО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Укомплектованность педагогическими кадрами, непосредственно осуществляющих учебный процесс на уровне СОО

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвовавших в реализации предметов учебного плана	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ООП СОО	11	11	100%

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 (kamsosh1.org.ru) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

МБОУ СОШ № 1 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица «Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП СОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические	11 человека – 100 %	0	100

работники			
Руководящие работники	3 человека - 100%	0	100
Иные работники	Педагог-психолог – 1 чел, 100% Социальный педагог – 1 чел, 100%	100	0

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ № 1 отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ СОШ № 1 сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы профессионального развития	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Наставничество	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС и ФОП	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС и ФОП; - модульное обучение с привлечением учреждений дополнительного образования; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города и области; - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях.	По выбору

В целях эффективной организации деятельности по переходу школы на обновленные ФГОС СОО в 2023 году на базе ГБУ ДПО Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" все педагоги, работающие в средней школе, прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя».

Другими формами профессионального развития педагогов могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МБОУ СОШ № 1 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую

литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.3.2. Психолого –педагогические условия реализации ООП СОО(п.25 ФГОС СОО), в том числе адаптированной, обеспечивают:

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования:

На уровне СОО в сочетании с формами, использовавшимися на предыдущем этапе обучения, используется групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, деловые игры, тренинги, практикумы, конференции с постепенным расширением выбора обучающимися характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. На данном этапе образования особую роль играет поддержка ученического самоуправления, деятельности школьных объединений, взаимодействие МБОУ СОШ № 1 с учебными и социальными организациями: Каменская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Центр занятости населения, Отдел по физической культуре, спорту, вопросам здравоохранения и молодежной политике. В рамках взаимодействия проводятся практические семинары, научные конференции,

мастер-классы, тренинги, способствующие формированию ценностных установок, смысловых ориентиров, усвоению способов взаимодействия во внешкольной разновозрастной среде и среде сверстников.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников МБОУ СОШ № 1, родителей (законных представителей) обучающихся:

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию и развитию психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психолого – педагогическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Формирование и развитие психологических компетенций, обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности МБОУ СОШ № 1 является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников МБОУ СОШ № 1 предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания;
- изучение прогрессивного опыта коллег;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление к повышению квалификационной категории;

- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- участие в семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ №1 являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации):

Уровни формы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №1:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Участники образовательных отношений</i>	<i>Уровень деятельности</i>	<i>Формы сопровождения</i>	<i>Результат деятельности</i>
Реализация рабочей программы воспитания	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры, формирование коммуникативных навыков	Педагоги, обучающиеся	Индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ №1	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, вариативности и направлений психолого-

	В разновозрастной среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, осуществляющая образовательную деятельность направления				педагогического сопровождения
Учебная деятельность : организация образовательного процесса, использование специальных педагогических приемов и технологий	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения	Учитель, обучающиеся	Класс	Просвещение, развивающая работа, профилактика	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся)	Выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, уровень МБОУ СОШ № 1 (может быть групповой и классный)	Диагностика, развивающая работа	Обеспечение вариативности и направлений психолого-педагогического сопровождения
Индивидуаль	Индивидуализ	Учитель,	Индивидуаль	Коррекцио	Обеспечение

ные и групповые консультации и по предмету	ация обучения: выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении	обучающийся	ный, групповой	нная работа, развивающая работа	учета психофизического развития обучающихся
Классное руководство	Формирование психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений, коммуникативных навыков в среде сверстников, поддержка ученического самоуправления, мониторинг личностного развития, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности	Классный руководитель, обучающиеся, родители	Индивидуальный, групповой, уровень класса	Профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП, вариативности и направлений психолого-педагогического сопровождения
Педагогический совет	Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление одаренных детей, детей с ОВЗ	Администрация, учителя, классные руководители, родители обучающихся	Индивидуальный, уровень класса	Диагностика, экспертиза	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития

Деятельность педагога-психолога	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, учителя, классные руководители, обучающиеся и их родители	Индивидуальный, уровень класса, уровень МБОУ СОШ № 1	Просвещение, диагностика	обучающихся Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений
Родительские собрания	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, классные руководители, родители	Уровень класса, уровень МБОУ СОШ № 1	Просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений

МБОУ СОШ № 1 укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Количество
Педагог - психолог	1
Социальный - педагог	1
Медицинский работник (по договору с поликлиникой)	1

Вся деятельность психологической службы МБОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

3.3.3. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования (п. 23 ФГОС СОО) должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ФГОС СОО).

В соответствии с п. 23 ФГОС СОО *финансовые условия* реализации ООП СОО должны:

- обеспечивать государственных гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в МБОУ СОШ № 1 обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ среднего общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным

(муниципальным) учреждением.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП СОО (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МБОУ СОШ № 1.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 1 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ № 1 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 1.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 1. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ СОШ № 1 и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 1 самостоятельно (в соответствии с утвержденным положением учредителя) определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 1 разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ СОШ № 1 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ № 1 (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ СОШ № 1 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых,

дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ СОШ № 1 на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально – технические условия реализации ООП СОО

В соответствии с п. 24 ФГОС СОО материально-технические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 1 обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП СОО; требований к санитарно-бытовым условиям;
 - требований к социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 1.

МБОУ СОШ № 1 располагает на праве собственности или ином

законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением (347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул. Гагарина, 91а) для реализации ООП СОО в соответствии с лицензией № 3232 от 14.02.2013г серия: 61Л01 номер: 0000490, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приказ от 14.02.2013г № 415.

В зональную структуру МБОУ СОШ № 1 включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотека с рабочими зонами: читальный зал, книгохранилищем, медиатекой; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; санузлы; помещение медицинского назначения, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП СОО представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 (kamsosh1.org.ru) в подразделе «Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для среднего общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МБОУ СОШ № 1 и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В МБОУ СОШ № 1 имеется всё необходимое для обеспечения пожарной безопасности: имеется пожарная декларация; подъезды к зданию свободны; МБОУ СОШ № 1 укомплектована первичными средствами пожаротушения; имеется автоматическая система пожарной сигнализации, существует

речевая система оповещения людей о пожаре; на территории школы имеются пожарные гидранты, которые находятся в постоянной исправности; в здании отсутствуют глухие решетки на окнах; в МБОУ СОШ № 1 существуют нормативные документы и приказы по пожарной безопасности.

Состояние антитеррористической безопасности определяется следующими мероприятиями: проводится ежедневный осмотр здания и прилегающей территории; установлена связь с МЧС, со службами ОВД, ГИБДД (здание школы оборудовано тревожной кнопкой); регулярно проводится инструктаж педагогического и технического персонала по технике действий и правилах поведения при обнаружении безхозных вещей и подозрительного поведения отдельных лиц.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 обеспечивает возможность: осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; создания информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий; развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности своевременно обеспечиваются расходными материалами.

3.3.5. Информационно – методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с п. 26 ФГОС СОО условия информационного обеспечения реализации ООП СОО обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и - представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 1:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 1 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ № 1, так и за ее пределами (далее - электронная информационно - образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ № 1;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

3.3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СОШ № 1, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 27 ФГОС СОО).

МБОУ СОШ № 1 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего

образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ № 1 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ СОШ № 1 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ № 1 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ СОШ № 1 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по параметрам, представленным в таблице.

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия
----------	---	-------------------------------	--

			обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеется	В течение учебного года
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Частично имеется	В течение учебного года
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеется	В течение учебного года
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеется	В течение учебного года
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех	имеется	В течение учебного года

	участников образовательных отношений)		
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	В течение учебного года
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	В течение учебного года
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	В течение учебного года
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеется	В течение учебного года

3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МБОУ СОШ № 1 определяют все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 1 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы

В имеющиеся *кадровые условия* реализации ООП СОО по мере необходимости вносятся следующие изменения: повышение учителями уровня квалификационных категорий, расширение контингента педагогических кадров.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. В МБОУ СОШ № 1 создана психологическая служба, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. В процессе реализации ФГОС СОО необходимо проводить развернутую работу по информированию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов об организации образовательной деятельности. Новый цикл обучения непривычен для старшеклассников, требуется дополнительная разъяснительная работа, а также психологическое сопровождение для предотвращения перегрузок.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. МБОУ СОШ № 1 ведет открытую финансовую политику, расходование бюджетных средств производится в полном соответствии с требованиями законодательства.

Необходимые изменения в *материально-технических условиях* реализации основной образовательной программы можно считать по мере

необходимости: модернизацию автоматизированного рабочего места учителя; создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой; приобретение расходных материалов, обеспечивающие изучение учебных предметов; замена мебели, офисного оснащения и хозяйственного инвентаря.

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО МБОУ СОШ № 1 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МБОУ СОШ № 1.

Созданные в МБОУ СОШ № 1 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ № 1, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО в МБОУ СОШ № 1 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ № 1 условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Приказ о введении новых ФГОС СОО	февраль
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Март 2023
	3. Корректировка на основе ФОП СОО ООП СОО	Март – август 2023
	4. Утверждение ООП СОО	Август 2023
	5. Приведение должностных инструкций работников	апрель
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 1 с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Март - апрель 2023
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика;	Апрель - май

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	- локальных актов.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	В течение года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 1, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС и ФОП СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП СОО на основе ФОП СОО	Март – май, 2023
	2. Разработка и реализация договоров взаимодействия МБОУ СОШ № 1 с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта и других социальных партнеров при реализации ООП СОО	Апрель – май, 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по выбору курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, и выбору курсов внеурочной деятельности	Май, 2023
	4. Привлечение органов государственного управления МБОУ СОШ № 1 к согласованию некоторых пунктов основной образовательной программы среднего общего образования (программа воспитания, календарный план воспитательной работы и др.).	Август, май учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО на основе ФОП СОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 1	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ОП СОО в соответствии с ФГОС на основе ФОП СОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Размещение на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 информационных материалов о реализации ФГОС	март
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС на основе ФОП СОО	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	апрель
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ СОШ № 1	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	апрель
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ № 1 требованиям ФГОС СОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 1 требованиям ФГОС СОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными учебниками, учебными пособиями и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа МБОУ СОШ № 1 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-

педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ № 1. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ № 1.

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП СОО МБОУ СОШ № 1 в виде отдельных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 1.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Родной (русский) язык
4. Родная (русская) литература
5. Иностранный язык. Английский язык
6. История
7. Математика
8. Физическая культура
9. География
10. Обществознание
11. Информатика
12. Физика
13. Химия
14. Биология
15. Основы безопасности и защиты Родины
16. Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Актуальные вопросы биологии
2. Практикум по решению задач по математике
3. Финансовая грамотность

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Клуб «Служу отечеству!»
2. Клуб «Волонтер»
3. Спортивная студия здорового образа жизни «Будь здоров!»

4. Дискуссионный клуб «Россия страна возможностей»
5. Функциональная грамотность «Математическая компетентность»
6. Функциональная грамотность «Естественно – научная компетентность»
7. Функциональная грамотность «Креативное мышление»
8. Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты»
9. Школьное объединение «Разговоры о важном»
10. Духовно-нравственное направление «Семьеведение»